



Республика Татарстан  
город Набережные Челны

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ №95 «БАЛКЫШ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА/ПУНКТА  
ПРИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ.**

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей № 95 «Балкыш»

Консультационный Центр «**ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!**» МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш» открыт и действует в соответствии со Статьей 42 «Закона об Образовании в Российской Федерации» с целью оказания психолого-педагогической, юридической и социальной помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям), в том числе, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации. На основании Статьи 44,п.2 оказывается помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Деятельность регламентируется Положением о консультационном центре, которое не противоречит законодательству и Уставу «Балкыш» (Приложение 1). Консультационный Центр функционирует на основании приказов № 68 от 29.08.2014 года; № 70/1 от 3.09.2015 года; №84 от 02.09.2016 года; №13\1 от 17.02.2017 года (Приложение 2) об открытии Консультационного Центра, предоставляющего родителям юридическую, методическую, психолого-педагогическую помощь.

**Цель: социально-ориентированное развитие семьи в активной совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.**

Основные задачи консультационного центра:

- Обучение педагогов технологиям эффективного сопровождения воспитания в семье («ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»)
- Подбор и разработка методических пособий и информационных материалов в помощь педагогам и семье по вопросам взаимодействия семьи и детского сада («BALKYSHINFO»)
- Педагогическое и правовое просвещение родителей (законных представителей ребенка), сопровождение периода преддошкольного развития ребенка (группа кратковременного пребывания «ВЫРАСТАЙКА»)
- Вовлечение родителей (законных представителей ребенка) в процесс самостоятельного и взаимного развития, участия в организации и экспертизе образовательного процесса («ШКОЛА ОБЩЕСТВЕННОГО АКТИВИСТА»)
- Обучение родителей (законных представителей ребенка) профессиональным приемам сопровождения развития детей раннего

и дошкольного возраста, в том числе детей с особенностями развития, в том числе, родителям с детьми от 0 до 7 лет, не посещающим ДОО (лекторий «РОДИТЕЛЬСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ»)

- Обучение родителей (законных представителей ребенка) простейшим приемам коррекции отклонений в физическом и (или) психическом развитии детей
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей («ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!»)
- Проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанниками (индивидуальная работа специалистов)
- Оказание логопедической помощи воспитанникам (индивидуальная работа специалистов)
- Осуществление психолого-педагогической, социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (индивидуальная работа специалистов)

Детский сад № 95 "Балкыш" создает, активно развивает и поддерживает традиции сотрудничества с семьей. Значение сотрудничества с родителями отражено в миссии Балкыш: "Оберегая и любя, в сотрудничестве с семьей, профессионально пробуждать в ребенке энергию жизненной силы, прививая потребность трудиться, творить, любить".

Основные **принципы** педагогов, работающих в Консультационном Центре МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш», в организации сотрудничества с семьей: уважение, принятие самобытности семьи (по социальному статусу, взглядам на воспитание детей, характеру семейного уклада семьи).

Сотрудничество с семьей и нетрадиционные формы работы с семьей - особое направление в работе коллектива с 1990 года. Детский сад занимает устойчивую позицию социально-значимой организации в микрорайоне. В 2010 году работа с семьей получила новое направление. В рамках регионального конкурса «Кадровый Резерв» были отмечены проекты педагогов МАДОУ ДС № 95 «Балкыш» «Детский сад в моем доме» (автор Ваничкова А.Г.) и «**Мобильный детский сад**» (автор Песгина О.Н.). По первому проекту в городе был построен детский сад в жилом доме, а второй проект получил развитие на базе детского сада «Балкыш». Через реализацию второго проекта заинтересованные родители получили возможность до поступления в детский сад приобщаться к

вопросам образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Новый вектор развития** работы с родителями в 2014 – 2015 годах: **детский сад стал базовой** площадкой стажировочной площадкой ИРО РТ по разработке моделей Государственно-общественного управления образованием. Коллектив представил слушателям площадки все формы работы с семьей в режиме стажировки. Особый интерес стажеров вызвала **система обучения педагогов, других членов коллектива и родительской общественности технологиям сотворчества.**

С родителями детей раннего дошкольного возраста консультационная деятельность ведется в группе кратковременного пребывания "Вырастайка" (Приложение 3). Педагоги устанавливают близкий контакт с семьей, организуют действенное консультирование родителей на примере разрешения конкретных ситуаций.

Педагоги работают с ребенком, вовлекая его в различные виды двигательной, речевой и творческой активности. Сопровождающие ребенка взрослые вовлекаются в процесс, становятся участниками и на практике осваивают рациональные способы организации деятельности детей преддошкольного возраста. **Результат: дети приходят в детский сад, не испытывая трудностей адаптации, а родители объективно воспринимают сущность образовательной организации и с первых дней посещения детского сада активно участвуют в его жизни.**

**Особенность** Консультационного Центра «Балкыш»: родители вовлекаются в процесс сотрудничества с коллективом детского сада.

Продолжением деятельности Консультационного Центра с родителями детей раннего дошкольного возраста является участие родителей в вводной части лектория "Родительская зрелость".

Программа 1 этапа лектория рассчитана на 36 часов активного обучения в форме очных занятий (12 часов), дистанционного курса (12 часов) и индивидуальных консультаций (до 12 часов).

Решаются задачи Консультационного Центра: поиск взаимопонимания с семьей, формирование у родителей объективного представления о детском саду как об образовательном учреждении. Очные занятия проводятся в учебной аудитории, используются специальные фильмы: "Питание в детском саду" - подробный рассказ о технологии приготовления пищи и организации питания; "Родительский комитет" - освещение роли общественности в управлении образовательной организации; "Антология родительских заблуждений" - примеры конфликтных ситуаций, которые зарождаются на почве завышенных

ожиданий родителей. Родители охотно участвуют в практических занятиях, с удивлением открывая в себе творческие способности - авторские дидактические пособия выполненные мамами и папами составляют золотой фонд методического оснащения детского сада.

Дистанционный курс Консультационного Центра обеспечен информационными материалами, предназначенными для самостоятельного изучения родителями. Каждый родитель получает в подарок брошюру "ПРОФЕССИЯ - РОДИТЕЛИ!". **Первая часть** брошюры содержит информацию нормативную, юридическую, регламентирующую, а **вторая часть** светская, общественная направлена на пробуждение у родителей потребности в более широком осознании значения семьи в жизни ребенка. Участники Консультационного Центра в режиме круглого стола делятся своими впечатлениями, намечают планы на будущие занятия, получают первые сертификаты об окончании обучения в ШКОЛЕ ОБЩЕСТВЕННОГО АКТИВИСТА.

Вторая часть Консультационного Центра с родителями детей раннего дошкольного возраста рассчитана на педагогическое просвещение, способствует эффективному и целенаправленному формированию активной гражданской позиции семьи, потребности в духовности, воспитании чувства уважения личности ребенка. Консультации организуются в форме аудиторных занятий 1 раз в месяц, заочного цикла «Размышления о воспитании», индивидуальных консультаций, бесед, использования стенной печати и возможностей современных информационных технологий. Родители являются подписчиками канала balkyshinfo – один из современных способов общения (передача информации, объявления, обратная связь: вопросы, жалобы, предложения). Тематика лектория отвечает актуальным проблемам семьи и детского сада, содержание работы основывается на основных направлениях:

1. Гражданская ответственность семьи перед ребенком, обществом.
2. Государственные гарантии охраны семьи и детства, права родителей.
3. «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» (роль родительского примера).
4. Как рассказать ребенку о городе, республике, стране.
5. Учимся и учим искать ответы на вопросы о политике, государстве.
6. О некоторых «табу» для родителей.
7. Символы государственности и что следует о них знать родителям и детям.
8. Весь мир – развивающая среда. Как ориентироваться в мире познания?

9. Книга - первый помощник в воспитании. Как читать детям и замечать среди строк литературного произведения примеры добра и зла. Как говорить о нравственности с ребенком?

**Прогнозируемый результат деятельности Консультационного Центра:** поддержка желания родителей проявлять интерес и понимание к личности ребенка, профессиональное сопровождение становления его личности, духовное единение и сотрудничество родителей, ребенка и детского сада. Родителям для сведения предлагается познакомиться с тематическими новеллами, инструкциями, советами, рекомендациями, которые написаны по поводу различных событий из жизни детского сада, составляющих своеобразную "Азбуку родительской зрелости":

- «Азы семейной гармонии (какими дети видят родителей?)»,
- «Будьте здоровы!»,
- «Видеосъемка в детском саду»,
- «Золотое правило нравственности»,
- «Инфекционные болезни в детском коллективе»,
- «Капризы: причины и профилактика», «Конфликт! Конфликт? Конфликт...»,
- «Хочу! – как управлять желаниями ребенка»,
- «Цена упрямства».

Большое значение имеет соблюдение требований к стилю текста: точность, научность, доступность, в тоже время, простота изложения и привлекательность слога. Соблюдается и условие билингвальности – для родителей воспитанников групп с воспитанием и обучением на татарском языке информация подается на родном языке.

**Бюллетень «Профессия – родители!»** выпускается ежемесячно и доставляется в семью каждого воспитанника. Информационная среда отражает духовные ориентиры, принятые педагогами организации, отражает философию педагогического коллектива и приглашает семью сделать выбор в пользу свободы как состояния человеческой души, выбор в пользу потребности совершать поступки по велению сердца.

Родители активные участники жизни детского сада – коллектив планирует образовательную работу по «Календарю Балкыш» таким образом, чтобы родители регулярно посещали детские мероприятия, во многих случаях были организаторами сами или выступали в роли помощников педагогов.

**«Школа Общественного Активиста»** в Балкыш адресована той части родителей, которые охотно приобщаются к общественной

работе. Цикл обучения в школе открывается семинаром на тему: "Роль родительской общественности в управлении образовательной организацией". Общественной инициативой необходимо управлять в рамках правового поля, на педагогическом коллективе лежит ответственность за предупреждение противоправных действий со стороны родителей. Например, избегать принятия родительским активом решений обязательных для выполнения всеми родителями.

Полноценное участие в жизни образовательной организации предполагает наличие базовых знаний в области педагогики. Серия практических занятий Школы посвящена ознакомлению родителей с методикой пробуждения познавательной активности у детей дошкольного возраста. В итоге родители становятся полноценными участниками образовательного процесса, принимая участие в разработке дидактических пособий.

### **Степень новизны деятельности Консультационного Центра:**

1. Действует система обучения педагогов, членов коллектива и родителей взаимодействию, сотворчеству, проявлению инициативы на основе сформированной и развивающейся нормативно-правовой базы государственно-общественного управления.
2. Разработаны и затребованы среди педагогов и родителей актуальные консультационные материалы (статьи, брошюры, фильмы), содействующие просвещению педагогов и родителей, развитию коммуникативных связей.
3. Удовлетворяются потребности семьи: дети раннего возраста и их матери нуждаются в расширении круга общения.
4. Профессиональная профилактика развития отклонений и ранняя коррекция развивающихся отклонений в развитии ребенка более эффективна и результативна, также как и своевременное ориентирование родителей на консультации специалистов.
5. Родители становятся активными консультантами. Родители разработали приложение к основной образовательной программе "Маршруты выходного дня" и открыли еще одну страницу консультационного центра - ознакомление с достопримечательностями города, стали активными участниками консультационного центра. Родители делятся с исторической справкой, описанием, местом положения, характеристикой доступности для посещения, словарным минимумом с пояснениями на двух государственных языках. В результате получилось более



пятидесяти описаний познавательных мест в городе и его окрестностях для семейного отдыха с рекомендациями о том, что и как говорить и показывать детям. В предстоящем учебном году работа будет направлена на составление цикла "Профессии нашей семьи" - иллюстрированного пособия по ознакомлению детей с трудовой деятельностью ближайшего окружения.

Особое направление в деятельности Консультационного Центра: **подготовка общественных экспертов** из родительского актива для осуществления общественного контроля деятельности образовательной организации, направленной на повышение качества образовательной услуги. Начинается обучение с самой актуальной темы - "Особенности организации питания в детском саду". Будущие эксперты знакомятся с требованиями к составлению меню для детей дошкольного возраста, технологией приготовления детского питания и методикой организации кормления детей. Общественные эксперты становятся полноправными участниками городской комиссии по оценке готовности детского сада к учебному году. Родители получают возможность увидеть детский сад во всех подробностях. Это первые шаги в реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к открытости детского сада. В настоящее время детский сад работает над проектом подготовки общественной экспертизы образовательных областей.

Консультационный Центр ежемесячно реализует задачи Закона РТ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» через вовлечение родителей и воспитанников в программу «Матур тел» («Прекрасен родной язык»), итогом которого является развлечение, в котором родители и дети демонстрируют знания, полученные на организованных занятиях: на татарском языке рассказывают о своей семье, готовят поделку всей семьей, исполняют творческий номер. В течение года каждая семья становится участником данного конкурса, демонстрирует полученные знания, у них формируется представление о социальной активности.

Один из видов оказания консультационной помощи: ознакомление родителей с приемами творческого развития воспитанников. Родители воспитанников активные участники постоянно действующей творческой мастерской. В преддверии новогодних праздников родители становятся помощниками Деда Мороза: эксклюзивные подарки часть доброго имиджа Балкыш. Традиционные сладости сказочный персонаж приносит детям в серебряных ведерках, двухцветных мешочках, сверкающих камнях-

самоцветах, "сладким" оказывается огонь в олимпийском факеле, сладости приносят и кудрявая бумажная овечка и великолепный петушок, сделанный из бросового материала. В современных магазинах можно купить подарки на любой вкус и размер кошелька, но в Балкыш дети получают самый уникальный сюрприз, рождающийся под душевные разговоры любящих родителей. Совместный труд, коллективное творчество объединяет и сближает людей, родители приобретают практические навыки.

Большая потребность родителей в получении консультации педагога - логопеда. Через консультирование родителей решаются следующие задачи: диагностирование и выявление детей с отклонениями в речевом развитии; привлечение родителей к логопедической работе с ребенком; повышение уровня компетентности родителей в вопросах дефектологии; повышение интереса родителей и динамика в достижении успехов ребенка.

Наиболее эффективной формой взаимодействия с родителями являются обсуждения результатов и демонстрация успехов воспитанников.

Педагогом - логопедом используются различные формы взаимодействия с родителями.

**Групповые:** родительские собрания; семинары - практикумы; совместные тематические мероприятия, развлечения; открытые занятия; проведение практических занятий по обучению родителей артикуляционной, дыхательной гимнастике.

**Индивидуальные:** демонстрация родителям приемов работы по постановке или автоматизации звуков в речи; выполнение домашних заданий по тетради, заполненной учителем – логопедом; чтение литературы, рекомендованной учителем - логопедом.

**Наглядно – информационные:** страничка логопеда на сайте ДОУ, стенд для родителей; советы логопеда в печатном издании, выпускаемом ДОУ; тетрадь для домашних заданий.

С учетом современного времени повышается спрос родителей на оказание **психолого-педагогической** помощи воспитанникам и их родителям.

#### **Педагог-психолог:**

-определяет факторы, препятствующие развитию детей, и принимает

меры по оказанию детям различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).

-проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения;

-составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентирования родителей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

-ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению.

-осуществляет психологическую поддержку. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

-консультирует педагогов по вопросам практического применения психологии,

-способствует повышению социально-психологической компетентности родителей.

Выбор мероприятия 2.1-08-1 «Консультационные Центры» на развитие инфраструктуры и организацию работ консультационных центров, представляющих методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) обусловлен удовлетворением роста потребности семьи в освоении правоприменительной практики федеральной, региональной и муниципальной законодательной базы в области сопровождения развития ребенка раннего, младшего, старшего дошкольного возраста в семье и детском саду, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Для решения проблем и расширения технологий работы консультационного центра необходима финансовая поддержка деятельности по направлениям: **материально-техническое обеспечение Консультационного Центра** МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш» имеет высокий уровень оснащения для организации обучения взрослых. Полная информация размещена на сайте [http://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page92659.htm](http://edu.tatar.ru/n_chelny/page92659.htm) в разделе "Федеральная площадка".

**Рабочие места специалистов Консультационного Центра** укомплектованы ноутбуками с комплектами электронных материалов,

подключением Wi-Fi линии для выхода в интернет, раздаточным материалом по теме деятельности: инструкции, бланки для творческих заданий, диагностические и оценочные материалы.

### **Методическое обеспечение МАДОУ «Детский сад № 95**

«Балкыш». На основе опыта организации стажировочных площадок, мастер-классов для специалистов Консультационного центра создано систематизированное архивирование документов, методических разработок, практических материалов по различным направлениям работы организации, которые доступны для консультативной и исследовательской деятельности педагогов.

Имеется видеоархив Балкыш общей продолжительностью более 120 часов о разных видах деятельности: заседания педагогического совета, заседание наблюдательного совета, различные формы работы с родительской общественностью (обучающие занятия, лектории, консультации, семинар-практикумы, деловые игры, мероприятия по мониторингу работы организации и др.). Имеются методические пособия, инструкции, образцы документов, материалы для проведения мониторинга по изучению стартовых возможностей воспитанников, изучения уровня приобретенных знаний по итогам консультационной деятельности. Обобщен опыт работы в буклетах, брошюрах, стендовых докладах, фильмах о формах проведения консультационной деятельности. В электронной форме созданы материалы конференций, круглых столов, семинаров - практикумов, вебинаров, открытых мероприятий.

**Программное обеспечение** Консультационного Центра. Деятельность педагогов Консультационного Центра осуществляется на основе программ:

«Топотушки», программа приобщения детей раннего возраста к здоровому образу жизни, разработанная Утнюхиной Р.И., воспитателем высшей квалификационной категории;

«Дарование», программа творческого развития воспитанников, разработанная Ляпуновой М.В., воспитателем высшей квалификационной категории;

«Гестопластика», программа коррекционной работы с детьми с особыми образовательными способностями, разработанная Шатуновой Л.Г., воспитателя первой квалификационной категории;

«Глитоника», программа коррекционной работы с детьми с особыми образовательными способностями через работу с голубой глиной,

разработанная Яруллиной Е.Х., заведующим высшей квалификационной категории;

«Говоруша», программа коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, разработанная Песигиной О.Н., учителем-логопедом высшей квалификационной категории;

«Вместе! Педагог-Ребенок-Родители», программа руководства формированием социально-адаптивной личности, разработанная педагогическим коллективом «Балкыш», задействованных в работе Консультационного Центра.

**Прогнозируемый результат деятельности Консультационного Центра:** достижение эффективности образовательного процесса по всем направлениям, благополучие семьи, поддержка желания родителей проявлять интерес и понимание к личности ребенка, профессиональное сопровождение становления личности, духовное единение и сотрудничество родителей, ребенка и детского сада.

**Алгоритм создания и функционирования Центра по применению моделей оказания психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 7 лет, не посещающих ДОУ.**

Во исполнение пункта 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы Консультационные Центры, родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, должна предоставляться бесплатная методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь,

Основные проблемы, выявленные при анализе деятельности Консультационных Центров это отсутствие узких специалистов, недостаточное финансовое обеспечение, а также низкая заинтересованность родителей. Недостаточное материальное оснащение и проблемы, связанные с повышением квалификации также имеют место. 3 модели организации деятельности Центров: Психолого-педагогическая модель (создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка), диагностическая модель (определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития), консультативная модель (создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста в целенаправленный развивающий процесс).

Алгоритм создания Центра.

**1 этап.** Принятие решения на уровне субъекта РФ о создании Центра (службы) на базе образовательной организации.

**2 этап.** Определение образовательной организации, на базе которой будет функционировать Центр (служба).

**3 этап.** Разработка и принятие на уровне субъекта РФ нормативного правового акта о создании Центра (службы), установлении полномочий, определения положения о Центре (службе).

**4 этап.** Внесение при необходимости изменений в уставы организаций в соответствии с настоящим постановлением и регистрация изменений в Инспекции Федеральной налоговой службы России.

**5 Этап.** Определение программы, модели функционирования Центра (службы).

**6 Этап.** Обеспечение функционирования Центра (службы), контроль деятельности. Достоинствами предлагаемого алгоритма являются обеспечение «шаговой доступности» предоставляемых услуг; повышение качества предоставляемых услуг, вследствие вариативности помощи, реализуемой Центрами (службами); постоянное стремление каждого Центра (службы) к увеличению разнообразия и объема предоставляемой помощи; возможность реализации «авторского подхода».

Также существуют некоторые трудности: ограничение внутренними ресурсами (кадровыми, материальными и др.); дублирование функций Центров и необходимость распределения ресурсов между ними; сложности с обеспечением единого стандарта деятельности Центров (служб), унификации форм отчетности.

Основные преимущества данного Алгоритма создания Центра (службы) состоят в сокращении расходов на административно-управленческий персонал по сравнению с несколькими Центрами (службами), алгоритм отличается возможностью обеспечения единого стандарта помощи, высокой централизации управления, а также достаточным количеством кадровых и материальных ресурсов, облегчением системы внутреннего контроля по различным направлениям деятельности Центра (службы).

Тарасова Наталья Владимировна, руководитель Центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., доцент разработала и представляет:

«Требования к организации деятельности Центра (службы). Проекты организационно-распорядительных документов» Центр (служба) создается для:

- родителей (законные представители) детей от 0-3 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родителей (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родителей (законные представители) детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родителей (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Центр (служба) функционирует, как структурное подразделение дошкольной или общеобразовательной организации, деятельность

структурного подразделения регулируется внутренними правовыми актами или документами организации.

Режим работы групп и длительность пребывания в них детей должны определяться Уставом организации. Общее руководство работой Центра (службы) должно возлагаться на руководителя образовательной организации.

Организация психолого – педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) в Центре (службе) строится на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры и других).

Режим работы специалистов Центра должен определяться руководителем самостоятельно, исходя из режима работы образовательной организации.

За получение услуг центра (службы) плата с родителей (законных представителей) не взимается. Работа центра должна быть направлена на:

- расширение и развитие новых форм дошкольного образования, обеспечение наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, реализацию индивидуального подхода в воспитании детей;
- повышение доступности и качества социальных услуг для семей с детьми дошкольного возраста;
- обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка дошкольного возраста;
- поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- поддержку приемных и опекунских семей с детьми дошкольного возраста;
- дополнительное сопровождение материнства и детства;
- дополнительную поддержку малообеспеченных многодетных семей с детьми дошкольного возраста;
- усиление социальной поддержки несовершеннолетних родителей с детьми дошкольного возраста;
- усиление социальной помощи семьям с детьми дошкольного возраста, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для функционирования Центра (службы) необходимы:

- локальный акт образовательной организации, которым утверждается положение о центре по оказанию методической помощи, штатное расписание, должностные обязанности работников, режим работы;
- примерная программа деятельности Центра (службы);



- перспективный план работы Центра (службы), включающий мероприятия о деятельности Центра (службы);

- список детей;

- заявление родителей (законных представителей);

- договоры с родителями (законными представителями).

В процессе деятельности Центра (службы) должна вестись следующая документация:

- журнал посещаемости;

- журнал учета детей;

- журнал учета родителей (законных представителей);

- планы работы воспитателей (других работников).

## План-график (сетевой график) выполнения работ

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2017	Семинар-практикум «Актуальные проблемы городской семьи в воспитании детей, в том числе детей ОВЗ, ОР»	Февраль 2017 года
	Обобщение опыта организации группы кратковременного пребывания. Публикация материалов в научной литературе.	Март 2017 года
	Организация «Школы консультанта» для педагогов образовательных организаций, желающих организовать консультационных пунктов городских ДОУ.	Апрель 2017 года
	Создание серии учебно - консультационных фильмов для родителей на тему: «Мы идем в детский сад»	Май 2017 года
	Мероприятия по оснащению множительной техникой.	Июнь 2017 года
	Мероприятия по переоснащению сенсорной комнаты	Июль 2017 года
	Организация мероприятий по участию родителей по экспертизе образовательной среды в ДОУ»	Август 2017 года
	Мастер-класс для педагогов «Практика организации общественных акций с родителями»	Сентябрь 2017 года
	Коллоквиум «Детский сад, семья и современные средства коммуникации»	Октябрь 2017 года
Конференция с родителями «Актуальные вопросы взаимодействия семьи и детского	Декабрь 2017 года	

### Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия 2.1. ФЦПРО на 2017 год:

Удельный вес численности детей, получающих дошкольное образование в негосударственном секторе, в общей численности детей, получающих дошкольное образование – 1,5%.

## 1. Статистические данные

### 1.1. Количество постоянно обращающихся к услугам Консультационного Центра целевых групп:

- родителей (законных представителей) без детей – 52 человека;
- родителей (законных представителей) с детьми раннего возраста (до 3 лет) – 74 человека;
- родителей (законных представителей) с детьми от 3 до 7 лет – 258 человек;
- родителей (законных представителей) с детьми от 2 мес. До 7 лет с особыми образовательными потребностями – 22 человека;

### 1.2. Количество персонала, включая штатные единицы, в образовательной организации 69 человек;

Дополнительные сведения.

Направления консультационной поддержки, реализуемые организацией:

- родители детей раннего возраста от 0 до 3-х лет, не посещающие образовательные учреждения:

- Консультирование по вопросам регламента поступления в ДОУ;
- Консультирование по вопросам оздоровления, в том числе, соблюдение календаря прививок;
- Еженедельные практикумы по организации двигательной, речевой и продуктивной деятельности ребенка;
- Организация праздничных и досуговых мероприятий с детьми и родителями;
- Профилактика, диагностика, консультирование по вопросам отклонений в развитии

- родители воспитанников «Балкыш» с особыми образовательными способностями:

- Организация работы с одаренными детьми: создание условий для занятий хореографией, вокалом, изобразительной, театральной деятельности;
- Арттерапия для детей с особенностями развития;
- Консультирование и оказание психологической – педагогической помощи семьям с трудными жизненными ситуациями;
- Организация занятий специалистами.

- воспитанники Балкыш от 3 до 7 лет с особыми образовательными способностями

- Организация занятий специалистами.

- педагоги, работающие с воспитанниками с особыми образовательными способностями

- Организация семинаров – практикумов
- Коллоквиумы
- Мастер–классы
- Вебинары

## **Период реализации 1 этапа инновационного проекта: 2016 г. –2017г.**

**Тема инновационной площадки НГПУ:** модели сетевого взаимодействия с целью передачи лучших образовательных практик для повышения эффективности деятельности образовательных организаций. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО.

**Тема инновационного педагогического проекта:** Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и общественных объединений в свете требований ФГОС ДО. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста и детей с особыми образовательными способностями средствами приобщения к художественно-прикладному и музыкальному творчеству.

- Описание реальности и достижимости заявленных результатов проекта.**
1. Повышение квалификации и обогащение практического опыта работы с семьей, в том числе, воспитывающих детей с ОП, 19 педагогов «Балкыш», не менее 150 педагогов из ДОУ города и региона; 320 родителей.
  2. Оказание консультативной помощи родителям продолжится на бюджетной, внебюджетной, волонтерской основе. Получение грантовой поддержки повысит качество консультирования за счет обогащения методической базы.
  3. Запланированное продолжение производства серии консультационных и учебных фильмов совместно с фирмой «Семья» позволит выпустить 3 фильма.
  4. Продолжится выпуск серии бюллетеня «Профессия – РОДИТЕЛИ!», возможно издание сборника наиболее актуальных статей.

**Показатели и индикаторы оценки эффективности работы  
Консультационного Центра (КЦ).  
(По материалам специалистов ФИРО)**

Для оценки результатов эффективности работы КЦ могут использоваться индикаторы и показатели характеризующие:

-непосредственные изменения в жизнедеятельности родителей (законных представителей), получивших такую помощь: удовлетворенность оказанной помощью семьям;

Конкретная система показателей и критериев определяется в каждой образовательной организации в зависимости от принятых ориентиров социально-экономического развития региона, показателей и критериев образовательных программ, планов, дорожных карт.

Основными условиями эффективного развития КЦ образовательной организации является:

- принятие нормативных документов регионального уровня, регламентирующих порядок и условия принятия, порядок финансирования деятельности;
- разработка модельной программы деятельности КЦ и ее утверждение образовательной организацией на базе которой функционирует КЦ;
- утверждение нормативных документов, регламентирующих организацию КЦ на уровне организаций, подразделений и отдельных специалистов;
- обеспечение подготовки специалистов организации, оказывающих помощь родителям (законным представителям);
- обеспечение системы обмена информацией.

**Критерии оценки качества оказания услуг Центром (службой)**

<i>Группа критериев</i>	<i>Критерии</i>
<i>Условия для предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи</i>	<p><i>1. Материально-техническое обеспечение: 1.1. Условия в образовательной организации и в структурном подразделении КЦ.</i></p> <p><i>1.2. Оснащенность учебно-материальной базой</i></p> <p><i>1.3. Оснащенность аудио-видео оборудованием</i></p> <p><i>1.4. Оснащенность компьютерами, мультимедиа и оргтехникой</i></p> <p><i>2. Методическое обеспечение:</i></p> <p><i>2.1. Наличие полного перечня психодиагностических методик</i></p> <p><i>2.2. Удовлетворительное состояние</i></p>

	<p><i>имеющихся методик</i></p> <p><i>2.3. Количество комплектов методик для групповой диагностики в наличии</i></p> <p><i>2.4. Обеспеченность необходимыми психолого-педагогическими программами разной направленности</i></p> <p><i>2.5. Наличие профессиональной литературы и методических материалов по различной тематике</i></p> <p><i>2.6. Ведение работы с молодыми специалистами</i></p> <p><i>2.7. Осуществление деятельности по обобщению и распространению методического опыта</i></p> <p><i>3. Кадровое обеспечение:</i></p> <p><i>3.1. Соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности</i></p> <p><i>3.2. Количество специалистов с высшей квалификационной категорией</i></p> <p><i>3.3. Наличие у специалистов оформленных должностных инструкций</i></p> <p><i>3.4. Наличие у специалистов оформленных инструкций по охране труда</i></p> <p><i>3.5. Своевременность прохождения специалистами повышения квалификации</i></p>
<p><i>Процесс предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи</i></p>	<p><i>1. Информирование потребителей о предоставляемых услугах:</i></p> <p><i>1.1. Наличие и наполненность Интернет-сайта образовательной организации, органа управления образованием</i></p> <p><i>1.2. Наличие и наполненность</i></p>

*информационного стенда в образовательной организации*

*1.3. Наличие информации о КЦв образовательных организациях района, округа, администрации, органах управления образованием*

*2. Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности образовательной организации и структурного подразделения КЦ*

*2.1. Наличие утвержденных планов работ специалистов/структурных подразделений*

*2.2. Наличие в плане работы дополнительных пунктов (контроль, работа с кадрами)*

*2.3. Наличие программы КЦ.*

*2.4. Наличие договоров о безвозмездном оказании услуг*

*2.5. Указание на виды оказываемых услуг и объем трудовых затрат в приложениях к договорам*

*2.6. Соответствие объема часов, отведенного на обеспечение предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи объему трудовых затрат в договорах*

*2.7. Учет заявлений на оказание услуг от родителей (законных представителей)*

*3. Коммуникативная компетентность специалистов:*

*3.1. Умение устанавливать контакт с родителем (законным представителем), педагогами, руководителями ДОО.*

*3.2. Наличие навыков вербального и невербального коммуникативного взаимодействия*



	<p>3.3. Мотивация участников во время работы</p> <p>4. Профессиональная компетентность специалистов:</p> <p>4.1. Соответствие применяемых форм и методов работы целям и возрастным особенностям участников</p> <p>4.2. Соблюдение этапов и регламента проведения мероприятия</p> <p>4.3. Рефлексия собственной деятельности</p>
<p>Результат предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи</p>	<p>1. Количественные результаты:</p> <p>1.1. Выполнение требований договоров по объему оказанных услуг (в часах)</p> <p>1.2. Наличие подписанных актов выполненных работ (оказанных услуг) за учебный год/полугодие с указанием объема и перечня выполненных работ (оказанных услуг)</p> <p>1.3. Наличие актов выполненных работ от родителей (законных представителей)</p> <p>1.4. Оформление специалистами заключений, рекомендаций, по итогам проведенной работы</p> <p>1.5. Наличие рефлексивных и/или аналитических отчетов о выполнении работ (оказании услуг)</p> <p>2. Качественные результаты</p> <p>2.1. Предоставление адресных рекомендаций родителям (законным представителям), педагогам, руководителям ДОО по итогам консультирования</p> <p>2.2. Позитивная динамика в обучении, социальной адаптации, развитии ребенка дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ</p> <p>2.3. Повышение психологической компетентности участников</p>

	<p><i>образовательного и воспитательного процесса</i></p> <p><i>3. Наличие системы внутреннего контроля качества предоставления услуг:</i></p> <p><i>3.1. Ведение журнала</i></p> <p><i>3.2. Наличие документов (протоколы, аннотации и т.п.), отражающих содержание внутреннего контроля качества услуг</i></p> <p><i>4. Удовлетворение потребностей родителей (законных представителей), педагогов, руководителей ДОО</i></p> <p><i>4.1. Удовлетворенность результатом оказанных услуг</i></p> <p><i>4.2. Соответствие результата работы ожиданиям получателей услуг – родителей (законным представителем)</i></p>
--	--

**Требования к кадровым ресурсам для реализации целей и задач  
Консультационного Центра.**

**(По материалам специалистов ФИРО)**

Консультационный Центр (КЦ) возглавляется заведующим ДОО.

В состав КЦ входят:

- воспитатели,
- методист,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- музыкальные руководители,
- инструктор по физической культуре

**Специфика деятельности и документация специалистов**

Должностная инструкция педагога-психолога, этический кодекс педагога-психолога.

Деятельность педагога-психолога КЦ ориентирована на: детей дошкольного возраста, в т.ч. раннего возраста, детей с ОВЗ, а также их семей, родителей (законных представителей), в том числе для родителей детей, не посещающих ДОО.

На занятия к психологу в КЦ принимаются родители (законные представители), дети на основании проведённой психологической диагностики, обращения родителей (законных представителей).

Запись родителей (законных представителей), ребенка на занятия к психологу осуществляется на основании:

- документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законного представителя ребёнка),
- заявления родителя (законного представителя ребёнка) на имя заведующего,

### **Цель и задачи деятельности педагога-психолога.**

Цель деятельности педагога-психолога КЦ: содействие успешной социализации детей в соответствии с ФГОС ДО, их семейному и социальному благополучию, сохранению и укреплению их психологического здоровья, профилактика и коррекция проявлений дезадаптации.

Задачи деятельности педагога-психолога КЦ:

-изучение особенностей психологического развития ребёнка, определение его актуального состояния и резервных возможностей.

-Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по оптимальному взаимодействию, обучению, развитию, социализации ребёнка.

-Развитие дефицитных составляющих психологического развития ребёнка, коррекция нарушений.

-Просвещение участников образовательного процесса по актуальным вопросам образования, детского развития с точки зрения психологической науки.

-Психологическая поддержка, консультирование родителей (законных представителей), имеющих ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Функции педагога-психолога Центра.

В своей деятельности педагог-психолог осуществляет следующие функции:

-Консультативная (разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам развития в соответствии с ФГОС ДО, социализации, помощь в решении проблем психологического характера).

-Коррекционно-развивающая (коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие составляющих психического развития ребёнка).

-Просветительская (ознакомление, разъяснение психологической информации среди родителей (законных представителей) с целью профилактики детской дезадаптации).

-Организационно-методическая (оформление документации, самообразование, подготовка к проведению занятий, докладов, родительских собраний и т.п.).

Основные направления деятельности педагога-психолога Центра.

Консультативное направление. Данное направление осуществляется с целью определения структуры и степени выраженности психологических нарушений детей, планирования коррекционной психологической работы, знакомства родителей с результатами обследования, прослеживания динамики изменений в психологическом развитии.

Основной формой организации психологической работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Целесообразность выбора формы организации работы с ребёнком определяет педагог-психолог в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от специфики нарушения и может составлять 2 - 4 дошкольника. В процессе работы педагог-психолог при необходимости может переструктурировать подгруппы. Комплектование подгрупп происходит по возрастному признаку и однородности психологического нарушения (при наличии такового). Продолжительность индивидуальных занятий – 15-20 минут, подгрупповых – 20-30 минут (с обязательным включением игровых, релаксационных упражнений). Количество и периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется спецификой нарушения психологического развития и психологическим заключением. Примерный срок коррекционной (психологической) работы от 3 до 9 месяцев. Продолжительность обучения ребёнка по индивидуальным планам коррекционной (психологической) работы в каждом отдельном случае зависит от его психофизических возможностей. Учебная нагрузка педагога-психолога 36 часов в неделю, из которых 18 часов отводится для работы с детьми, родителями (законными представителями), 18 часов на оформление необходимой документации, подготовке к занятиям, самообразование, методическую деятельность. Ответственность за посещение детьми занятий педагога-психолога несёт родитель (законный представитель), администрация.

Коррекционно – развивающее направление. Педагог-психолог КЦ в своей деятельности использует авторские или лицензированные программы психологической работы. Авторские или лицензированные программы психологической работы могут быть модифицированы, адаптированы в соответствии со спецификой деятельности КЦ. Психологические программы для дошкольников могут самостоятельно разрабатываются и утверждаются КЦ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных общеобразовательных программ. Педагог-психолог КЦ проводит психологические занятия, опираясь на достижения в области педагогических и психологических наук, дошкольной и возрастной психологии, а также современных информационных технологий. Педагог-психолог КЦ разрабатывает рекомендации по коррекции психологических нарушений для совместной работы с другими специалистами КЦ. При оформлении ребёнка на психологические занятия в КЦ на него заводится карта психологического сопровождения (необходимая документация, которая ведётся в

течение всего времени пребывания ребёнка в КЦ). Педагог-психолог КЦ оформляет необходимую документацию. Педагог-психолог КЦ систематически обновляет и пополняет психологический кабинет необходимым оборудованием и наглядно – методическими пособиями. Педагог-психолог КЦ обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, (воспитанников) в период нахождения в КЦ. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Просветительно – профилактическое направление. Привлечение внимания общественности к проблемам психологического развития у детей с целью профилактики детской дезадаптации; организация взаимодействия с педагогами, другими специалистами, осуществляющими образовательную деятельность детей, в т.ч. с ОВЗ, по коррекции психологических нарушений, оказание помощи родителям (законным представителям) в психологическом развитии по вопросам воспитания, обучения, исправления данных нарушений (индивидуальные беседы с родителями, консультации); проведение профилактической работы среди родителей (законных представителей) - по вопросам воспитания в соответствии с ФГОС ДО и программой, коррекции психологических нарушений у детей, в т.ч. с ОВЗ; осуществление просветительской деятельности - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, индивидуальное профессиональное консультирование (по запросу ДОО); проведение разовых лекций, организация семинаров, конференций, выставок и других видов обучения (по запросу ДОО); участие в родительских собраниях с целью пропаганды психологических знаний (по запросу ДОО); проведение открытых психологических занятий (публичный отчёт); для комплексного решения вопросов повышения эффективности психолога – педагогической помощи при совместном обсуждении и решении проблемы ребёнка всеми специалистами Центра; систематическое оформление и обновление информации на стенде «Рекомендации педагога-психолога», проведение психологических занятий, тренингов с родителями (законными представителями)

### **Специфика деятельности учителя – логопеда КЦ.**

Деятельность учителя - логопеда Центра ориентирована на детей и родителей (законных представителей) (проведение индивидуальных, подгрупповых занятий с неорганизованными детьми дошкольного возраста, воспитанниками ДОО), неохваченных логопедической помощью, имеющих логопедические заключения: фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ): -дислалия, стёртая дизартрия, дисфония, закрытая ринолалия. фонетико – фонематическое нарушение речи (ФФНР) дислалия, стёртая дизартрия, закрытая ринолалия.

На логопедические занятия в Центр принимаются дети на основе обследования речи.

Запись ребенка на логопедические занятия осуществляется на основании: документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законного представителя ребёнка), заявления родителя (законного представителя ребёнка). Основанием для отказа в посещении ребёнком логопедических занятий является: наличие у заявителя медицинских или возрастных противопоказаний к освоению логопедической программы КЦ; не соответствие уровня речевого развития ребенка направленности работы Центра. Дети, зачисленные на логопедические занятия, могут оставить Центр по следующим причинам: заявление родителей (законных представителей); выявившаяся невозможность дальнейшего обучения в КЦ; другие случаи, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Цель и задачи деятельности учителя - логопеда КЦ. Цель деятельности учителя - логопеда КЦ: оказание логопедической помощи детям, в т.ч. с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ФГОС ДО и основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной поддержки родителей (законных представителей) по методическому сопровождению процесса обучения, воспитания.

Задачи деятельности учителя - логопеда КЦ: осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей; своевременное предупреждение нарушений устной и письменной речи у детей, преодоление трудностей в освоении дошкольниками ФГОС ДО и основных общеобразовательных программ. Оказание консультативной помощи родителям (или их законным представителям) по проблемным вопросам речевого развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ как в устной, так и в письменной речи.

Функции учителя - логопеда КЦ. В своей деятельности учитель – логопед осуществляет следующие функции: диагностическую (обследование всех сторон речи детей, составление логопедического заключения по результатам обследования, отслеживание динамики развития речи). Коррекционно – развивающую (проведение индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми по коррекции речевых нарушений). Профилактическую (проведение методической и консультативной помощи детям, родителям). Основные направления деятельности учителя - логопеда КЦ: Организационно – диагностическое направление, с целью определения структуры и степени выраженности речевых нарушений детей, планирования коррекционной логопедической работы, знакомство родителей с результатами обследования, подведения итогов, анализа коррекционной и учебно – воспитательной работы, перспектив дальнейшей деятельности.

На логопедические занятия в КЦ принимаются неорганизованные дети дошкольного возраста, воспитанники ДОО, дети с ОВЗ, имеющие нарушения в развитии устной речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (стёртая дизартрия, закрытая ринолалия), неохваченные

логопедической помощью в возрасте от 3 до 7 лет, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи и другие речевые нарушения).

Основной формой организации логопедической работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Целесообразность выбора формы организации работы с ребёнком определяет учитель – логопед в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи, может составлять 2 - 4 обучающихся. В процессе работы учитель – логопед при необходимости может реструктурировать подгруппы.

Комплектование подгрупп происходит по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Максимальное количество детей, посещающих занятия учителя-логопеда на одну ставку (т. е. на 20 часов) - 15 человек. Продолжительность индивидуальных занятий - 10 минут, подгрупповых – 15 – 20 минут. Между занятиями допускаются перерывы не менее 10 минут для подготовки учителя – логопеда к следующему занятию, для рекомендаций родителям... и т.д.

Количество и периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития и логопедическим заключением: с дошкольниками (воспитанниками), имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; не менее двух раз в неделю; с дошкольниками (воспитанниками), имеющими фонетический дефект не менее одного-двух раз в неделю.

Примерный срок коррекционной (логопедической) работы от 3 до 9 месяцев при ФНР и ФФН. Продолжительность обучения ребёнка по индивидуальным планам коррекционной (логопедической) работы в каждом отдельном случае зависит от психофизических и речевых возможностей. Учебная нагрузка учителя – логопеда 20 часов в неделю, из которых 16 часов отводится для работы с детьми, 4 часа на консультативно – профилактическую работу, оформление необходимой документации, подготовке к занятиям. Ответственность за посещение детьми занятий учителя - логопеда несёт учитель – логопед, родитель (законный представитель). Коррекционно – развивающее направление. Учитель - логопед КЦ в своей деятельности руководствуется Программой логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. 2 – е издание Москва «Просвещение» 2009. Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей, может быть реализована Центра с небольшими изменениями (без плана

работы и проведения фронтальных занятий, по причине определённой структуры работы КЦ.

Логопедические программы дошкольного и школьного образования могут самостоятельно разрабатываться и утверждаться Центром в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ. Учитель - логопед КЦ проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогических и психологических наук, дошкольной и возрастной психологии, а также современных информационных технологий. Учитель - логопед КЦ разрабатывает рекомендации по коррекции речевых нарушений устной и письменной речи для совместной работы с родителями (законными представителями). При оформлении ребёнка на логопедические занятия в КЦа на него заводится карта логопедического сопровождения (необходимая документация, которая ведётся в течение всего времени пребывания ребёнка в КЦ). Учитель - логопед КЦ оформляет необходимую документацию. Учитель - логопед КЦ систематически обновляет и пополняет логопедический кабинет необходимым оборудованием и наглядно – методическими пособиями.

Учитель - логопед КЦ обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, (воспитанников) в период образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Просветительно – профилактическое направление. Привлечение внимания общественности к проблеме речевых нарушений у детей по коррекции речевых нарушений по вопросам освоения ФГОС ДО обучающимися и общеобразовательных программ (особенно по русскому языку, чтению).

Оказание помощи родителям (законным представителям), имеющих детей с отклонениями в речевом развитии по вопросам воспитания, обучения, исправления речевых нарушений как в устной, так и в письменной речи (индивидуальные беседы с родителями, консультации);

- проведение профилактической работы среди родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции речевых нарушений у детей, в т.ч. с ОВЗ;

- осуществление просветительской деятельности - содействие формирования у участников образовательного процесса логопедической компетентности, проведение разовых лекций, организация семинаров, конференций, выставок и других видов обучения;

- участие в родительских собраниях с целью пропаганды логопедических знаний (по запросу ДОО);

- проведение открытых логопедических занятий (публичный отчёт); 4.3.10. совместное обсуждение и решение проблемы ребёнка всеми специалистами Центра;

- систематическое оформление и обновление информации на стенде «Рекомендации учителя – логопеда».

Права и обязанности детей, родителей (законных представителей) и работников КЦ обучающиеся и воспитанники КЦ имеют право:



- на получение помощи по индивидуальным планам коррекционной (логопедической) работы;

-на получение квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в речевом развитии;

Родители (законные представители) имеют право:

-на ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса (присутствие на индивидуальном логопедическом занятии);

-на получение справки об оказании логопедической помощи ребёнку Центра по окончании обучения (при необходимости по требованию заявителя).

### **Анализ количественных и квалификационных потребностей в специалистах для осуществления профессиональной деятельности в КЦ**

Анализ потребности в специалистах можно провести согласно:

1) методу с использованием данных о трудоемкости процесса или реализации функций управления;

2) методу расчета по нормам обслуживания;

3) методу расчета по рабочим местам и нормативам численности.

В рамках реализации работ (услуг) I.2. «Разработка алгоритма и программы создания и функционирования центра по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет» предложен расчет в требуемых специалистах для Центра в пределах средств, выделенных на оплату труда, и с учетом конкретных условий (экономических условий местности, эпидемической ситуации, комплектности других подразделений) и, исходя из планового количества обслуживаемых лиц до 500 и свыше 2 000 человек. Сфера участия в работе КЦ специалистов определяется их профессиональной компетенцией и функциональными обязанностями.

### **Описание соответствия квалификации специалистов требуемой профессиональной деятельности.**

Руководствоваться требованиями документов:

Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности) (в соответствии с разделом

«Профессиональные стандарты» сайта Минтруда России по состоянию на 09.06.2016)

№ 14-0/10/13-2253 Письмо Минтруда России «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов» (вместе с «Информацией Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам применения профессиональных стандартов»)

22.05.2015 № ДЛ-1/05 «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн)

22.05.2015 № ДЛ-2/05 «Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-2/05вн)

02.05.2015 № 122-ФЗ Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

22.04.2015 № ВК-1032/06 Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)

09.10.2013 № 06-735 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации «О дополнительном профессиональном образовании»

12.04.2013 № 148н Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

21.08.1998 № 37 «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37) (ред. от 12.02.2014)

«Требования к квалификации» определяют уровень профессиональной подготовки работника, необходимой для выполнения предусмотренных должностных обязанностей, и требования к стажу

работы, установленных квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденных постановлением Минтруда Российской Федерации и требованиями профессионального стандарта.

Термины и определения применительно к педагогу

Квалификация педагога– отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования.

Профессиональная компетенция– способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

В образовательных проектах Совета Европы, ЮНЕСКО подчеркивается, что современный специалист должен быть готов успешно и продуктивно сотрудничать с людьми разных культур, брать на себя ответственность, владеть новыми информационными технологиями, устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни для того, чтобы быть полноправным деятельным участником демократического общества [Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности: Материалы I Международной научной конференции (Донецк, 16-18 мая 2016 г.). – Том 6. Психологические и педагогические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 399 с.].

Решая вопрос профессиональной квалификации воспитателя, учителя, формирования морально-этических качеств, обеспечения социального комфорта в условиях длительного социально-экономического кризиса, не следует забывать, что профессия воспитателя, учителя относится к разряду стрессогенных и эмоционально напряженных. При длительной многолетней работе повышается риск возникновения многих заболеваний, связанных с особенностями педагогической деятельности, уменьшается профессиональная активность и сокращается возможность профессионального долголетия педагога. У педагогов наблюдаются крайне низкие показатели здоровья, которые еще больше ухудшаются при увеличении стажа работы, поскольку эта профессия имеет определенные особенности: интенсивные голосовые нагрузки, систематические нагрузки на зрительный анализатор, выраженное нервно-эмоциональное напряжение, незначительная

двигательная активность, длительное вертикальное положение при проведении занятий. Невнимательное и пренебрежительное отношение к этим факторам ставят под угрозу полноценную, активную, творчески насыщенную профессиональную жизнь человека, уменьшают стремление к познанию и самопознанию, тормозят готовность личности к изменениям, к открытому взаимодействию с миром, формированию положительного самоотношения [Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности: Материалы I Международной научной конференции (Донецк, 16-18 мая 2016 г.). – Том 6. Психологические и педагогические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 399 с.].

Сегодня востребован педагог – творческая личность, обладающая развитыми способностями к самопознанию и самосовершенствованию, который способен рефлексивно относиться к оценке своего уровня профессионализма, самопроектировать индивидуальные программы собственного развития чтобы адекватно природному назначению, индивидуальным возможностям и социальным запросам найти свое место в жизни, всесторонне творчески самореализоваться в течение трудового пути, утвердить себя в обществе и выбранной профессии без вреда для здоровья [Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности: Материалы I Международной научной конференции (Донецк, 16-18 мая 2016 г.). – Том 6. Психологические и педагогические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 399 с.].

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.

Педагог дошкольного образования должен:

Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программой.

Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

## **Потребность в подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов.**

Эффективность выполнения образовательными организациями требований государственных образовательных стандартов зависит, главным образом, от профессионально-педагогической компетентности преподавательского состава. Развитие техники и производственных технологий, стремительное увеличение объема новой профессиональной информации требуют от воспитателя, педагога постоянного повышения своей квалификации. Нормативная база системы образования также определяет повышение квалификации (обучение на курсах минимум один раз в пять лет) как обязательное условие аттестации педагогического работника.

Е.А. Борщева [Борщева Е.А. Дополнительное профессиональное образование как фактор развития профессиональной компетентности специалиста [Электронный ресурс]// Вестник ОГУ. 2015. №2 (177).URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-kak-faktor-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-spetsialista>] выделяет следующие педагогические условия развития профессиональной компетентности специалиста:

- повышение квалификации специалиста по этапам: проектирование, организация, управление, самоконтроль;
- разработка целостной системы показателей развития профессиональной компетентности;
- определение аксиологического содержания профессиональной компетентности специалиста, включающее прогнозирование и построение процесса развития профессиональной компетентности соответственно качественному вектору личностных изменений;
- реализация инновационных задач, как необходимого условия развития профессиональной компетентности специалиста;
- формирование новых знаний, умений, навыков, опыта согласно требованиям постоянно изменяющейся внутренней и внешней среды.

Обеспечение оптимального фасилитационного режима в системе дополнительного педагогического образования возможно при использовании инновационных форм процессов обучения взрослых. Современные требования к инновационным формам организации процесса обучения в системе повышения квалификации педагогов выдвигаются следующие [Власенко С. В. Инновационные формы обучения в современной системе повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс]// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. №1 (18).URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-obucheniya-v-sovremennoy-sistemepovysheniya-kvalifikatsii-pedagogov>, с. 9]:

- проектирование инновационных форм обучения должно быть направлено на стремление педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
- внедрение инновационных форм организации процесса обучения в системе дополнительного педагогического образования представляет собой отнюдь не разовый акт, мгновенно встраивающий новшество в «тело» организации. Это сложный и длительный процесс, включающий в себя целый ряд взаимосвязанных этапов (стадий), последовательно ведущих к достижению конечного результата;
- проектирование инновационных форм организации процесса обучения в системе дополнительного педагогического образования должно быть основано на уровне профессиональной компетентности педагогов;
- инновационные формы организации процесса обучения в системе дополнительного педагогического образования должны предоставлять разнообразные возможности и свободу выбора для самосовершенствования профессиональных умений педагога;
- инновационные формы организации процесса обучения в системе дополнительного педагогического образования направлены на создание ситуации успеха;
- проектирование инновационных форм организации процесса обучения в системе дополнительного педагогического образования приводит к качественно новым результатам и вызывает качественные изменения других компонентов педагогического процесса;

- инновационные формы организации процесса обучения в системе дополнительного педагогического образования обеспечивают взаимодействие с опытом (прямое взаимодействие с областью осваиваемого опыта), привлечение реальных практиков.

Наиболее существенными препятствиями на пути совершенствования профессиональных информационных умений педагогов являются: низкий уровень мотивации, недостаточная технологическая подготовка, отсутствие или недоступность мультимедийных средств обучения в школе, уверенность в том, что применение информационных технологий на уроках только отвлекает от усвоения обучающимися учебного материала, неумение применять полученные знания в практической деятельности, большой объем функциональных обязанностей, увеличение количества отчетной документации на бумажных носителях.

### **Потребность в привлечении специалистов из других организаций для выполнения определенных видов работ.**

В связи с тем, что Центр (служба) оказывает междисциплинарный характер помощи, требует и привлечение широкого круга специалистов. Для определения перечня привлекаемых специалистов, необходимо провести оценку деятельности Центра и основные запросы родителей (законных представителей) для получения разной категории помощи.

Обеспечение маневра ресурсами (кадровыми, материальными и др.) между структурными подразделениями и взаимодействующими организациями при предоставлении помощи в Центре (службе) (при наличии такого опыта) возможно при определении:

- механизма нормативного регулирования;
- механизма привлечения специалистов образовательной организации для выполнения определенных видов работ в Центре;
- механизм привлечения специалистов из других организаций для выполнения определенных видов работ в Центре.

Такой подход основывается на теоретико-методологических основания, проблемам и перспективам деятельности связанной с



рационализацией управления в организациях. Она направлена на выяснение того, имеет ли деятельность по рационализации системы управления в организациях перспективы в современных условиях и если да, то почему и в каких формах.

Механизм возможно использовать на договорной основе при наличии соответствующего объема финансирования у образовательной организации, а возможность использования такого механизма, прописанного в Уставе образовательной организации.

Возможно использовать механизм волонтерства. В настоящее время волонтерская деятельность — это важнейший социальный институт, являющийся, с одной стороны, способом самореализации человека, направленный на изменение окружающей действительности, с другой стороны, это важнейший механизм развития региона. В то же время, волонтерство — это система трудовых отношений, построенная на безвозмездной основе и преследующая благотворительные и иные общественно полезные цели. Эффективность волонтерства определяется следующими показателями: это возможность решить ту или иную социальную проблему и уверенность в том, что общественная деятельность будет результативной [V Рязанские социологические чтения: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Ряз. гос. у-нт имени С.А. Есенина, 25-26 ноября 2014 г. / Отв. ред.: Горнов В.А., Анисина Е.А. – Рязань: РИД, 2015. – 304 с.].

Результаты анализа типовых фокус-групп позволили составить социальный портрет волонтера: это женщина, относящаяся к возрастной группе от 35 лет, проживающая в регионах, находящихся в непосредственной близости от образовательной организации, занимающаяся профильными видами деятельности. Данные обобщенные характеристики позволяют сделать вывод о том, что участие в волонтерском проекте — это целерациональная деятельность, связанная с определенными ожиданиями в качестве «условий» или «средств» для достижения своей рационально поставленной и продуманной цели [V Рязанские социологические чтения: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Ряз. гос. у-нт имени С.А. Есенина, 25-26 ноября 2014 г. / Отв. ред.: Горнов В.А., Анисина Е.А. – Рязань: РИД, 2015. – 304 с.].

Важным моментом в волонтерстве является стимулирование участников проекта. При отсутствии материального поощрения, актуальным становится вопрос о методах морального стимулирования. В ходе исследования добровольческих трудовых отношений в сфере образования представляется возможным выделить ряд методов нематериального стимулирования волонтеров, а именно практическое, информационное

и привилегированное стимулирование (например, эксперимент при написании диссертации, дипломной работы, научной статьи и т.д.) [V Рязанские социологические чтения: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Ряз. гос. у-нт имени С.А. Есенина, 25-26 ноября 2014 г. / Отв. ред.: Горнов В.А., Анисина Е.А. – Рязань: РИД, 2015. – 304 с.].

При этом, важным фактором остается условие квалификации волонтера

и обеспечение ответственности волонтером за сохранение жизни и здоровья ребенка.

[V Рязанские социологические чтения: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Ряз. гос. у-нт имени С.А. Есенина, 25-26 ноября 2014 г. / Отв. ред.: Горнов В.А., Анисина Е.А. – Рязань: РИД, 2015. – 304 с.]

## Этапы, методы и формы реализации программы

№ п/п	Направление (мероприятия)	Этапы, методы и формы реализации программы			Планируемый результат и формы отчета
		1 ЭТАП Диагностика и проектирование	2 ЭТАП Внедрение	ЭТАП Функционирование прогнозирование	
1	Психолого-педагогическая методическая, диагностическая и консультативная помощь и профилактика	<p>Проведение запросов по профилактической деятельности.</p> <p>Анализ профилактических материалов.</p> <p>Составление программ, лекций, семинаров, тематических родительских собраний и консультаций.</p> <p>Использование методик психолого-педагогической и диагностической помощи</p>	<p>Диагностика, обработка и систематизация полученных материалов.</p> <p>Размещение материалов на сайте (с согласия родителей (законных представителей)).</p> <p>Разработка программ, лекций с применением современных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Реализация творчески-развивающих</p>	<p>Создание новых программ и подготовка единого банкаЦентра (службы) (инфотеки)</p> <p>Размещение профилактических материалов на сайте.</p> <p>Использование методик психолого-педагогической и диагностической помощи</p>	<p>Системность комплексной деятельности специалистов с использованием программно-целевого метода.</p> <p>Накопление справочных, информационных, методических материалов с использованием новых методов и технологий.</p> <p>Распространение опыта эффективной деятельности. Материалы здоровьесберегающих тематических мероприятий для участников.</p>

			<i>профилактических мероприятий.</i>		<i>Инфотека. Аналитические справки, отчеты и отзывы. Методические рекомендации родителям (законным представителям)</i>
2	<i>Комплексное сопровождение развития ребенка.</i>	<i>Анализ причин обращений и запросов обратившихся за помощью.  Подбор практикоориентированных методических материалов, составление индивидуальных программ, вариативных комплексных алгоритмов оказания помощи.  Профессионально-должностное определение роли специалиста в системе организации поддержки и помощи.</i>	<i>Мониторинг промежуточной результативности оказания помощи. Вариативное целенаправленное использование помогающих технологий. Интеграция профессионально-личностных ресурсов специалистов для эффективной деятельности по сопровождению</i>	<i>Расширение спектра психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи и поддержки. Мониторинг итоговой результативности реализации Программы Центра (службы).  Обобщение и распространение инновацион</i>	<i>Успешная адаптация, социализация и самоактуализация детей и родителей (законных представителей). Информирование о возможностях социального партнерства и осуществление социального партнерства и взаимодействия.  Договора о сотрудничестве, аналитические справки, отзывы,</i>

			<p>ению детей и родителей (законных представителей).</p> <p>Построение сетевых и межведомственных взаимодействий по удовлетворению запросов участников (родителей (законных представителей))</p>	<p>ного и практического опыта психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи и поддержки</p>	<p>отчёты, карты индивидуального сопровождения детей. Информационные банки данных (при согласии родителей (законных представителей))</p> <p>Протоколы оперативного сопровождения родителей (законных представителей) и детей</p>
3	<p>Организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение участников в (родительской (законных представителей) и воспитателей)</p>	<p>Определение сетевых ролей.</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве.</p> <p>Анализ потребностей в психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи.</p> <p>Планирование деятельности и разработка необходимой рабочей документации организации</p>	<p>Вариативный подбор целенаправленных воздействий, использование новейших инновационных технологий.</p> <p>Заключение и продление договоров о сотрудничестве.</p> <p>Актуализация</p>	<p>Подготовка пакета нормативных и методических материалов, регламентирующих деятельность специалистов Центра (службы), в т.ч. в межведомственном пространс</p>	<p>Распространение научно-методических материалов по психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи для вариативного использования в работе специалистов,</p>

		<p><i>деятельности специалистов</i></p>	<p><i>профессионально-личностных и межведомственных взаимодействий специалистов Центра (службы). Проведение обучающих мероприятий.</i></p> <p><i>Создание условий для повышения социально-психологической компетентности участников (родителей (законных представителей)).</i></p> <p><i>Расширение географического пространства деятельности Центра (службы)</i></p>	<p><i>тве района</i></p> <p><i>Использование современных методов экспертизы деятельности.</i></p> <p><i>Совершенствование партнерских взаимодействий в рамках реализации программы развития Центра (службы)</i></p>	<p><i>с учетом внешних запросов и мотивов личностного роста ребенка, успешной социализации родителей (законных представителей) и ребенка.</i></p> <p><i>Оптимальное удовлетворение потребностей организаций в психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи с учетом использования профессионального потенциала специалистов. Банк статистических данных по результатам исследований и мониторингов</i></p>
--	--	---	---	---	--

					<p><i>Справочно-информационные бюллетени для участников родителей (законных представителей)</i></p> <p><i>Презентационные портфолио по аспектам профессиональной деятельности специалистов</i></p>
--	--	--	--	--	--

### **Программа функционирования Центра (службы).**

Программа функционирования Центра (службы) включает в себя весь комплекс проводимых в центре мероприятий, а также:

- критерии оценки качества оказания услуг Центром (службой);
- примерную программу развития Центра (службы);
- детализацию мероприятий, проводимых Центром (службой);
- полное описание содержания аналитического и научно-методического обеспечения;
- ежегодные прогнозные показатели охвата родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, включая детей с особыми образовательными потребностями услугами Центра (службы);
- состав и объем проводимых контрольных мероприятий;
- оценку степени достижения цели и задач деятельности Центра (служб).

В составе Программы разработаны:

- примерный перечень психодиагностических методик, применяемых в центре (службе);
- примерный перечень проблемных областей консультирования;
- примерные формы договора на предоставление услуг родителям (законным представителям);
- типовые индивидуальные планы профессионального развития сотрудников центра (служб).

В качестве приложений к Программе представлены:

- реализуемые типовые образовательные программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в том числе должна быть дана краткая характеристика типовых образовательных программ центра);
- типовой комплект учебно-методической документации по программам.

Программа функционирования Центра (службы) является формой представления содержательной стороны оказания помощи организацией родителям (законным представителям), отражающей возможности и условия функционирования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности Центра (службы). Программа – это нормативный управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур организации, которые задействованы в деятельности Центра (службы). Программа Центра (службы) разрабатывается в соответствии с требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению программ развития в системе дошкольного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы дошкольного образования в России на современном этапе.

Цель: создание необходимых условий для повышения качества дошкольного образования в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями родителей (законных представителей) в получении помощи в образовательных организациях.

Центр (служба) должна быть в идеале способна предложить самые различные уровни дошкольного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей (законных представителей), которым необходимо получение помощи.

Первый этап. При разработке Программы функционирования Центра (службы) необходимо продумать паспорт программы. Примерная форма Паспорта Программы представлена ниже.



## Паспорт программы

Наименование программы	Наименование Центра (службы), образовательной организации при которой функционирует Центр (служба)
Дата утверждения программы	Утверждена педагогическим советом, или общественным советом
Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Программа развития образовательной организации на базе которой создан Центр (служба)
Автор программы	
Цель программы	Создание необходимых условий для предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение, систематизация и распространение инновационного опыта работы Центра (службы) по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности воспитателей, педагогов в области обобщения и ретрансляции собственного педагогического опыта;</li> <li>3. Активизация работы с родительской общественностью.</li> <li>4. Разработка вариативных программ предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.</li> <li>5. Развитие материально – технической базы.</li> <li>6. Организация мониторинга результатов</li> </ol>

	предоставления помощи при Центре (службе).  7. Реализация программы развития Центра (службы)
Сроки реализации	
Участники программы	дошкольники, родители (законные представители), жители района, города.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Пакет локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в Центре (службе)</p> <p>Устойчивое функционирование системы работы Центра (службы)</p> <p>Появление позитивных изменений в качестве предоставления помощи Центром (службой), удовлетворяющих личностные и общественные потребности.</p> <p>Устойчивое функционирование административных и общественных структур при Центре (службе).</p> <p>Повышение профессионального роста воспитателей, педагогов.</p>

Вторым этапом при разработке Программы функционирования Центра (службы) необходимо продумать перечень разделов Программы, например:

- введение,
- основные принципы работы,
- цели и задачи программы,
- содержание процесса оказания помощи,
- план,
- ожидаемые конечные результаты,
- мониторинг результатов,
- механизм реализации,
- заключение

Предложим примерную программу развития Центра (службы).

Задачи Центра:

- внедрение инновационных технологий в управлении и процессе консультирования;
- информирование и консультирование родителей (законных представителей);
- трансляция наработанного опыта в другие образовательные организации через сетевое взаимодействие;
- организация и проведение вместе с органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования конференций, семинаров – практикумов, конкурсов и других мероприятий с участниками образовательных отношений;
- удовлетворение потребности детей и родителей (законных представителей) по вопросам получения необходимой помощи в рамках компетенции Центра (службы);
- создание материально – технической и учебной базы для обеспечения деятельности Центра (службы);
- совершенствование системы работы по ранней профилактике и предупреждению социальных рисков, препятствующих благоприятному и полноценному развитию, воспитанию и обучению ребенка дошкольного возраста в процессе семейного воспитания;
- формирование пространства диалога партнёрства и психологического комфорта для осуществления воспитания детей дошкольного возраста с участием родителей (законных представителей);
- содействие созданию эффективных условий развития социо-психолого-педагогической среды в Центре (службе);
- осуществление гибкого и адаптивного комплексного, методического, психолого-педагогического, диагностического и консультативного сопровождения детей дошкольного возраста и семей по отношению к внешним запросам и мотивам личностного роста ребёнка;
- создание условий, обеспечивающих развитие высокого педагогического потенциала.

Основные направления деятельности Центра (службы).

Внедрение инновационных, педагогических и информационно-коммуникативных технологий в управление и процесс предоставления помощи.

Отработка моделей организации помощи.

Развитие государственно – общественных форм управления.

Обобщение и трансляция наработанного опыта работы в другие образовательные организации через реализацию программы сетевого взаимодействия Центра (службы) с образовательными организациями.

Организация инновационной деятельности по актуальным проблемам дошкольного образования.

Эффективное использование материальных, финансовых и кадровых ресурсов для апробации приоритетных направлений развития муниципальной системы дошкольного образования.

Отработка модели сетевого взаимодействия с муниципальными образовательными организациями для реализации педагогических инноваций, образовательных проектов, программ.

Организация деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования социально-педагогической направленности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического здоровья: программе психокоррекционного, коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения; программы превентивной педагогики и психологической профилактики (направлена на пропаганду здорового образа жизни); программе социальной адаптации (социализации); программы повышения компетентности родителей (законных представителей); программе консультирования.

Интегрирование профессиональных и партнерских межведомственных усилий для функционирования Центра (службы).

Комплексный подход к освоению, внедрению и распространению новшеств в сфере психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной деятельности с учетом специфики развития Центра (службы).

Использование современных методов экспертизы, проектирования и мониторинга оказания помощи и сопровождения для распространения наиболее эффективного опыта.

Основные этапы деятельности Центра.

Вышеназванные направления деятельности и их содержание составляют основу процесса функционирования Центра (службы). Они сбалансированы, взаимосвязаны между собой.

Принимая во внимание, что основной целевой группой рассматриваемого процесса являются дети дошкольного возраста, его содержание обусловлено, прежде всего, различием социально-психологических, возрастных и иных особенностей тех

или иных категорий детей, имеет многоплановый и насыщенный характер, разделенный в силу его продолжительности на несколько этапов.

Деление процесса на этапы не нарушает его целостности и непрерывности, поскольку все его содержание направлено на достижение конечного результата – социализации ребенка дошкольного возраста.

В зависимости от основного содержания, направленности и других параметров этого процесса целесообразно выделить следующие его основные этапы.

### 1. Диагностика и проектирование.

Мониторинг и анализ кадровых, материально-технических, методических ресурсов Центра (службы), обобщение опыта работы образовательной организации, на базе которой создан Центр (служба) с целью определения наиболее качественного по содержанию и технологиям учебно-воспитательного материала, а также для выявления источников дальнейшей модернизации системы оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Планирование деятельности и разработка необходимой рабочей документации по реализации Программы Центра (службы).

Построение моделей, обеспечивающих наиболее эффективный процесс реализации цели и задач Программы развития Центра (службы) при оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

### 2 Этап. Внедрение.

Модернизация моделей оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Вариативный подход к определению и использованию психологических и социально-педагогических целенаправленных технологий.

Подготовка пакета нормативных и методических материалов, регламентирующих оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Анализ промежуточной и поэтапной результативности реализации Программы функционирования Центра (службы).

### 3 Этап. Функционирование и прогнозирование.

Гарантированная доступность спектра методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи и поддержки для всех родителей (законных представителей) нуждающихся в такой помощи.

Обобщение и распространение инновационного и практического опыта предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в межведомственном пространстве района и города.

Ожидаемый результат.

Повышение качества предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, развития и социализации.

Расширение контингента получателей услуг и увеличение доступности дошкольного образования.

ОПИСАНИЕ  
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ  
РАБОТЫ ЦЕНТРА (СЛУЖБЫ)  
ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ  
РОДИТЕЛЯМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

I.1.6. Описание диагностической модели работы центра (службы) по оказанию помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включающее цель,

характеристику образовательной или воспитательной области, на решение которой нацелена модель,

результат применения, возможность реализации в различных типах образовательных организаций.

#### I.1.6.1. Цель

Диагностическая модель службы обеспечивает, прежде всего, определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.

I.1.6.2. Характеристика образовательной или воспитательной области, на решение которой нацелена модель.

Диагностическая модель основывается на предположении дефицита специальных знаний у родителей, которые позволили бы им принять правильное решение, и предполагает оказание помощи в виде вынесения диагностического заключения, которое послужит основой для организационных решений, в том числе и состоящих в посещении других специалистов.

Оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС ДОВ двух формах диагностики — педагогической и психологической.

Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой. Проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики в группе или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. При этом контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в ДОО.

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты — психологи и/или педагоги-



психологи. Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Как правило, в рамках этой модели объектом диагностики оказываются дети с отставанием или значительным опережением в развитии, с отклонениями в поведении, а помощь оказывается родителям в виде рекомендаций тех или иных решений.

В зависимости от полученных результатов определяется характер психофизического развития – его нормативность, наличие опережения либо задержки, как в целом, так и по отдельным линиям. При этом учитывается степень имеющихся отличий, сочетание различных вариантов развития (норма, задержка, опережение) по отдельным линиям.

Психологическая диагностика проводится при необходимости определить трудности или отклонения развития ребенка.

Психодиагностика отклонений в поведении и развитии ребенка проводится с тремя основными целями.

1. Определить степень обоснованности жалоб родителей на поведение и развитие ребенка. Решение этой диагностической задачи во многом предопределяет диагностику родительского отношения к ребенку и характер дальнейшей работы с родителями.
2. В том случае, если жалобы родителей полностью или частично обоснованы, необходимо оценить состояние психического развития ребенка, выявить и квалифицировать дефект развития, его природу.
3. На основании решения первых двух задач сформулировать дальнейшие диагностические цели (личностная характеристика родителей, родительского отношения и взаимоотношений с ребенком, отношений в семье в целом, отношений ребенка вне семьи), а также определить направление консультативной работы с родителями и психокоррекционной работы с ребенком.

Практическое решение этих диагностических задач достигается путем обследования психического и нейропсихологического развития ребенка.

Анализ психического развития ребенка в сопоставлении с жалобами родителей позволяет решить первые две психодиагностические задачи и подготовить основания для выводов, рекомендаций, формулирования коррекционных программ.

Теоретической основой диагностики аномалий психического развития ребенка служат результаты клинических исследований В.В.Лебединского и его соавторов(В.

В. Лебединский, 1975; В. В. Лебединский и др., 1985), в которых выделяются 4 параметра нарушений психического развития — психического дизонтогенеза.

#### 1. Уровень и характер локализации нарушения:

определяют вид дефекта — частный, связанный с недостаточностью отдельных функций (гнозиса, праксиса, речи), и общий, сопряженный с нарушением корковых и подкорковых регуляторных систем. При дисфункции подкорковых систем наблюдаются снижение уровня бодрствования, психической активности, патология влечений, элементарные эмоциональные расстройства. Дисфункция корковых систем обуславливает дефекты контроля и целенаправленной интеллектуальной деятельности, нарушение высших эмоций.

2. Время поражения: определяют характер аномалии. Чем раньше возникло повреждение нервной системы, тем вероятнее явление недоразвития, чем позднее — тем более возможно возникновение повреждения с распадом структуры психических функций (Л. С. Выготский, 1983, т. 3). Кроме того, в определенные периоды онтогенетического развития изменяется общая нервная реактивность. Различают уровни нервно-психического реагирования, наиболее характерные для соответствующих возрастов: а) соматовегетативный (0—3 года), его характеризуют различные варианты соматовегетативного синдрома; б) психомоторный (4—10 лет), сюда относятся гипердинамический синдром, системные невротические и неврозоподобные двигательные нарушения; в) аффективный (7—12 лет), для него типичны синдромы страхов, повышенной аффективной возбудимости, уходов и бродяжничества; г) эмоционально-идеаторный (12—16 лет), ему корреспондирует возникновение сверхценных образований (В. В. Ковалев, 1979).

3. Соотношение между первичными и вторичными дефектами (Л. С. Выготский, 1983, т. 3). Первичные дефекты — это нарушения, непосредственно вытекающие из органических заболеваний и имеющие характер недоразвития или повреждения подкорковых систем и недоразвития корковых. Вторичные дефекты возникают опосредованно, в процессе патологического развития. Механизм их появления различен. Например, вторично недоразвиваются те функции, которые непосредственно связаны с поврежденной (например, немота у глухих). Кроме того, важнейший фактор возникновения вторичных нарушений развития — социальная депривация.

Она тормозит приобретение знаний и умений, приводит к ряду расстройств в эмоциональной и личностной сферах.

4. Нарушение межфункциональных взаимодействий. В нормальном психическом развитии ребенка выделяют следующие типы взаимодействия психических функций: временная независимость функций, ассоциативные и иерархические связи (Л. С. Выготский, 1983, т. 5; Н. А. Бернштейн, 1966). Временная независимость функций

характерна для ранних этапов онтогенеза, например относительная независимость развития мышления и речи до 2-летнего возраста. С помощью ассоциативных связей разномодальные чувственные впечатления объединяются в одно целое на основе временно-пространственной близости (так, особое значение приобретают образы дома, матери, времени года). Психические функции, построенные по иерархическому типу, формируются в процессе усложнения предметной деятельности и общения (например, речь). При патологии межфункционального взаимодействия возникают различные нарушения развития. (Например, хорошее развитие механической памяти, внешне богатая речь у ребенка-олигофрена существуют изолированно и не используются из-за нарушений мышления.) Очень сильно страдают иерархические координации. Иллюстрацией этому может служить явление регресса функций. Так, дети с задержкой психического развития, уже освоив простые счетные операции в уме, при малейшем затруднении обращаются к счету на пальцах.

Перечисленные выше четыре параметра по-разному выступают при разных вариантах нарушения психического развития у детей. Все варианты психического дизонтогенеза делятся на 6 типов: психическое недоразвитие, задержка развития, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие. В основу этой психологической классификации положен основной механизм нарушения. Так, выделяется группа аномалий, вызванная отставанием развития,— недоразвитие и задержанное развитие; группа аномалий, в которых ведущим является диспропорциональность развития,— искаженное развитие и дисгармоническое развитие, и группа аномалий, вызванных поломкой, выпадением отдельных функций,— поврежденное и дефицитарное развитие,

Дефицитарное развитие — это особый вид дизонтогенеза, связанный с тяжелыми нарушениями отдельных; анализаторных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, а также с рядом хронических соматических заболеваний. Поскольку такие дети не входят в основной контингент клиентов психологической семейной консультации (чаще проводится консультирование родителей по поводу дефекта ребенка), то поэтому такой тип дизонтогенеза более подробно здесь рассматриваться не будет (В. В. Лебединский, 1985; В. В. Ковалев, 1979).

Остановимся на краткой характеристике остальных типов нарушений психического развития, выявление которых и составляет основное содержание психологической диагностики 1-го уровня при приеме ребенка в семейной консультации (подробное изложение см. в табл. 1).

1. Психическое недоразвитие — тип дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражения мозговых систем и тотальное их недоразвитие, связанное с а) генетическими пороками развития, б) диффузными повреждениями незрелого мозга

при ряде внутриутробных, родовых и послеродовых воздействий. Выражена инертность психических процессов с фиксацией на примитивных ассоциативных связях, формирование иерархических связей сильно затруднено. Первичный дефект при этой форме аномалии развития интеллектуальный. Обязательный признак — недоразвитие высших форм мыслительной деятельности — абстрактного мышления, недоразвитие образования понятий, низкий уровень обобщения.

2. Задержанное психическое развитие — тип дизонтогенеза, при котором речь идет не о стойком и по существу необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении темпа формирования познавательных и эмоциональных сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. Налицо мозаичность поражения, когда наряду с недостаточно развитыми функциями имеются и сохранные. Ряд авторов (Г. Е. Сухарева, 1959, 1974; В. В. Ковалев, 1979) подчеркивают иную структуру нарушений познавательной деятельности, чем при олигофрении: не недостаточность мышления как такового, а ослабленность его предпосылок: памяти, внимания, пространственного гнозиса, переключаемости психических процессов. Во многих случаях имеет место тенденция к сглаживанию интеллектуального дефекта с возрастом — к 11-15 годам, вплоть до достижения нормального уровня, или значительная компенсация дефекта при специальном обучении, или нарастание вторичных личностных дефектов, связанных с неправильной социальной ситуацией развития этих детей.

3. Поврежденное психическое развитие имеет ту же этиологию (наследственные заболевания, инфекции и травмы ЦНС), что и два предыдущих типа дизонтогенеза. Основное отличие связано с более поздним неблагоприятным воздействием на мозг, когда большая часть мозговых систем уже сформировалась и их недостаточность проявляется в признаках повреждения.

Этот вариант дизонтогенеза складывается в условиях органической деменции и эпилептической болезни. Основную роль играет фактор повреждения отдельных мозговых систем, что не ведет к тотальности и иерархичности нарушений; на первый план выступает парциальность расстройства психических функций. Наиболее значимый дифференциально-диагностический критерий — динамика развития дефекта. Здесь часто имеются указания на первоначально правильное и своевременное развитие ребенка, есть хронологическая связь начавшегося снижения с перенесенной вредностью. При этом виде дизонтогенеза чаще всего обнаруживаются корково-подкорковые нарушения, выражающиеся в резко выраженной инертности мышления, тяжелой истощаемости, персевераторных явлениях. При органической деменции большое значение имеет нарушение целенаправленности мышления, нарушение критичности, отсутствие понимания и переживания своей несостоятельности.

4. Искажённое психическое развитие — тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных функций, приводящего к ряду качественно новых патологических новообразований. Одним из клинических выражений этого типа дизонтогенеза является детский аутизм. В его структуре выделяются основные дефекты — исходная энергетическая недостаточность, связанная с ней область побуждений, быстрая истощаемость любой целенаправленной активности и её пресыщаемость, низкие сенсорные пороги с выраженным отрицательным фоном

ощущений, повышенная готовность к реакциям тревоги и страха. Аутичный ребёнок боится окружающего мира; детский аутизм представляет собой основной вторичный дефект, выступающий в качестве компенсаторного механизма, направленного на защиту от травмирующей внешней среды. Наблюдается аутичная направленность всей интеллектуальной деятельности такого ребёнка. Игры, фантазии, интересы далеки от реальной жизни. Содержание их монотонно, поведение однообразно, стереотипно: дети годами играют в одну и ту же игру, рисуют одинаковые рисунки, стереотипно действуют.

5. Дисгармоническое психическое развитие — тип дизонтогенеза, основой которого служит врождённая или рано приобретённая стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере. Для него характерны явления задержки развития одних психических функций с парциальным ускоренным развитием других. Эта диспропорциональность формирует некоторые аномальные варианты личности, для которых характерна «неадекватная реакция на внешние: средовые раздражители, вследствие чего более или менее нарушено поведение и затруднена активная приспособляемость к окружающей среде» (Г. Е. Сухарева, 1959, с. 38). Этот вид дизонтогенеза клинически определяется как психопатия или патологическое развитие личности. Дисгармоничность психики первично обусловлена нарушениями в эмоциональной сфере.

Типична дисгармония между интеллектуальной и эмоциональной сферами. Первично сохранный интеллект не регулирует эмоциональную сферу, а часто находится от неё в большей зависимости, чем наблюдается в норме.

В табл. 1 приводятся (в обобщённом виде) результаты патопсихологического обследования состояний психических сфер ребёнка, характерные для того или иного типа дизонтогенеза.

Методические средства, которые использовались нами для диагностики аномального психического развития ребёнка, разработаны в отечественной патопсихологии (Б. В. Зейгарник, 1976; С. Я. Рубинштейн, 1970) на основе обширных данных, касающихся экспериментально установленных феноменов психического развития и методик их

исследования. В связи с тем, что методики патопсихологического обследования были неоднократно описаны в соответствующей литературе (С. Я. Рубинштейн, 1970; Л. А. Булахова и др., 1980) в данном разделе мы лишь приведем список основных методик, применяемых в психологической семейной консультации.

#### I. Обследование познавательной сферы.

Память изучается с помощью следующих методик: запоминание 10 слов, опосредованное запоминание по Леонтьеву, запоминание интерферирующих рядов, запоминание фраз, запоминание текста, запоминание цифровых рядов в прямом и обратном порядке различной длины, пиктограммы (Атлас..., 1980).

Для диагностики особенностей внимания используются таблицы Шульте, методика Когана, куб Липка, кодирование знаков по Векслеру, поиск недостающих деталей на картинках (С. Я. Рубинштейн, 1970; А. Ю. Панасюк, 1973).

Для диагностики мыслительной деятельности применяются: классификация, пиктограмма, исключение четвертого, простые и сложные аналогии, понимание скрытого смысла фраз и текста, установление сходства и различия, ассоциативный эксперимент, составление рассказов по картинкам, кубики Кооса, составление фигур по их частям, методика Выготского — Сахарова (Атлас..., 1980).

Обследование умственной работоспособности производится с использованием методик: счет по Крепелину, простые аналогии. Истощаемость хорошо видна в процессе выполнения любой методики, требующей много времени.

II. Обследование речи осуществляется с помощью проверки запаса слов, грамматического уровня, чистоты произношения. Скорость речи проверяется в процессе составления рассказа по картинке и пересказа (Атлас..., 1980).

III. Проверка движений осуществляется с помощью теста Бендер (Спецпрактикум..., 1980), а также методики Гуревич — Озерецкого (М. Гуревич, Н. Озерецкий, 1930).

IV. Эмоционально-волевая сфера исследуется с применением детского варианта теста Розенцвейга (А.М. Прихожан, Н. Н. Толстых, 1982), САТа, теста Роршаха; методики, выявляющей уровень притязаний, незаконченных предложений, ассоциативного эксперимента (Л. Ф. Бурлачук, 1979).

Если в ходе патопсихологического обследования ребенка выявляются признаки серьезной аномалии психического развития, необходимо направить ребенка к психиатру. В случае установления психического заболевания он направляется на лечение в соответствующие учреждения. Психологическая помощь в таких случаях оказывается родителям больного ребенка.

Проведенная психологическая диагностика развития ребенка помимо решения собственных задач позволяет также определить степень обоснованности жалоб родителей. Психологическая помощь родителям и детям осуществляется во всех случаях, но содержание ее различно. Обобщенно возможные виды психологической работы в зависимости от жалоб родителей и их детерминант можно представить следующим образом.

Детерминанты необоснованных жалоб родителей	Виды консультативной работы
Психологическая неграмотность родителей	Информирование и разъяснение
Искаженное родительское отношение	Психокоррекционная работа по изменению родительского отношения
Психопатология родителей	Направление в соответствующее лечебное учреждение
Детерминанты обоснованных жалоб родителей	
Психическое недоразвитие ребенка	Информирование родителей и направление ребенка к дефектологу
Задержка психического развития	Информирование родителей, рекомендации по психологически грамотной организации занятий родителей с ребенком; возможно направление к дефектологу
Поврежденное психическое развитие ребенка	Информирование родителей об особенностях ребенка, направление к психиатру
Искаженное психическое развитие ребенка	Направление к психиатру. Приспособление родителей к особенностям ребенка
Дисгармоничное психическое развитие ребенка	Психокоррекционная работа с родителями по нормализации их общения с ребенком
Нарушения развития личностной сферы ребенка	Направление ребенка на второй этап диагностики, дальнейшая психокоррекционная работа с ребенком и родителями

### 1.1.6.3. Результат применения

Анализ получаемых данных, а также результатов специальной психолого-педагогической диагностики позволяет выявить и осуществить психолого-педагогическую квалификацию ведущих, ядерных (Л.С. Выготский) нарушений развития ребенка, их соотношения со вторичными нарушениями. В процессе диагностики определяются социальные и биологические факторы, значимые для здоровья и развития ребенка.

Реализуется диагностическая модель в ходе индивидуального обследования уровня психофизического развития ребенка, углубленной психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии, проводимой также в индивидуальной форме, в ходе наблюдений за ребенком в естественной и специально организованной деятельности, при проведении эпикризной и рубежной (при переходе на следующий возрастной этап) диагностики.

Субъектами диагностической деятельности являются специалисты, педагоги Службы и родители ребенка. Роль родителей особенно значима при проведении наблюдений за ребенком в разнообразных естественных ситуациях. При этом заранее должны быть определены как задачи наблюдения, так и его конкретный предмет (способы деятельности, формы и характер взаимодействия с окружающими, интересы и др.). Результаты таких наблюдений наиболее точно помогают определить динамику развития ребенка, а, следовательно, и эффективность ранней психолого-педагогической помощи, оказываемой ребенку.

Диагностическая модель обеспечивает возможность прогнозирования дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем тех или иных затруднений, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития. Учет характера испытываемых ребенком и его семьей трудностей позволяет определить наиболее оптимальные психолого-педагогические условия его воспитания и развития, содержание и объем необходимой семье психолого-педагогической помощи.

Диагностическая модель является базовой по отношению ко всем остальным функциям Службы, определяя содержательную основу их реализации.

При реализации моделей центры будут иметь возможность использовать в своей работе **информационно-коммуникационные технологии**.

Для этого предусмотрено на портале образовательных инициатив [www.eduidea.ru](http://www.eduidea.ru) создание раздела, посвященного деятельности центров. В случае реализации модели по оказанию диагностической помощи центр сможет размещать в соответствующих подразделах инструментарий по первичной диагностике клиентов, проводить регистрацию и учет будущих клиентов, проводить запись на диагностику и т.п. Все данные, собранные через портал должны быть строго



конфиденциальны, а полученные результаты в обработанном и обобщенном виде могут входить в отчетные материалы по деятельности центров.

#### I.1.6.4. Возможность реализации в различных типах образовательных организаций.

Современная специальная педагогика считает одним из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей. Современное специальное образование предусматривает максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи, расширяя временные границы предоставления специальных образовательных услуг с первых месяцев и на протяжении всей жизни человека. До начала 60-х гг. XX столетия необходимость оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку обнаруживалась лишь тогда, когда он приходил в школу и не справлялся с программой школьного обучения. В значительной степени это было связано с разобщенностью и отсутствием единства действий медицинских и педагогических структур, необязательностью дошкольного образования (в отличие от школьного всеобуча), недостаточной информированностью родителей о педагогических возможностях помощи их ребенку. Из психологии известно, что в развитии ребенка существуют так называемые сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических процессов.

Эти периоды недолговременны, и если по каким-либо причинам в этот период не сформировалась предполагаемая структура (отсутствовала адекватная окружающая среда или особенности индивидуального развития ребенка не способствовали этому), то по его окончании в дальнейшем потребуются много специальных усилий для того, чтобы ее сформировать. Многие сензитивные периоды, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если, например, у ребенка с рождения отсутствует или нарушен слух и не предпринимались своевременно специальные педагогические меры для создания условий для речевого развития в первые месяцы и годы жизни, то сензитивный период развития речи проходит у него впустую, а начатая в более поздние сроки коррекционно-педагогическая работа уже не будет столь эффективной. Кроме того, нарушение процесса формирования и развития речи замедлит развитие познавательных процессов, вызовет своеобразное развитие всей психической деятельности, негативно скажется на процессе общения и взаимодействия с окружающими, отразится на развитии личности ребенка в целом. Современная наука обладает необходимыми диагностическими и коррекционно-педагогическими технологиями, позволяющими предотвратить негативные

тенденции развития детей раннего возраста, имеющих различные нарушения — сенсорные, интеллектуальные, эмоциональные, двигательные, речевые.

Предложенная модель является универсальной для всех типов образовательных организаций и форм образования детей от 0-7 ми лет при выполнении требований к кадровым ресурсам. **Возможно применение с учетом различных категорий получателей услуг центра (службы):**

- родители (законные представители) детей от 0-3 лет;
- обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Самой востребованной и наиболее распространенной является форма присмотра и ухода за детьми в группах полного дня, удлиненного дня и круглосуточного пребывания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. В них присмотр и уход сочетается с дошкольным образованием.

Вторая форма предоставления услуг по присмотру и уходу, получающая все большее распространение, реализуется в семейных дошкольных группах. Они создаются, как правило, на дому у воспитателя государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Третья форма предусматривает присмотр и уход за детьми в семье, при этом дети получают дошкольное образование в группах кратковременного пребывания.

Четвертая форма связана с привлечением к присмотру и уходу за детьми индивидуальных предпринимателей, осуществляющих индивидуальную педагогическую деятельность.

К вариативным формам дошкольного образования для детей с 2 месяцев до 7 лет относятся:

- группа кратковременного пребывания;
- центр игровой поддержки ребенка;
- консультативный пункт;

- служба ранней помощи;
- лекотека;
- семейный детский сад (группа);
- «гувернерство» и др.

Группа кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня (до 5 часов). Такая группа создается для детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения. Кроме того, группа нацелена на оказание консультативно-методической поддержки родителям в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) — организационная форма предоставления дошкольного образования, психолого-педагогической помощи детям в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в режиме кратковременного пребывания детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях. При организации работы используются современные методы игровой деятельности.

Консультативные пункты создаются для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих детские сады. Они призваны обеспечить единство и преемственность семейного и общественного воспитания, необходимы для оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в поддержке всестороннего развития личности ребёнка.

Служба сопровождения семьи ребёнка раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения организуется для создания оптимальных условий психического и социального развития ребёнка раннего возраста. Такая работа с ребёнком помогает стимулировать развитие его потенциальных возможностей путем взаимодействия ребёнка с родителями и окружающим миром.

Лекотека создается для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей от 2-х месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности ребёнка и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

«Гувернерская служба» создается в образовательном учреждении для помощи семье в воспитании детей на дому. Создание службы также позволяет расширить сферу платных дополнительных образовательных услуг, привлечь в учреждение дополнительные источники финансирования.

ОПИСАНИЕ  
КОНСУЛЬТАТИВНОЙ МОДЕЛИ  
РАБОТЫ ЦЕНТРА (СЛУЖБЫ)  
ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ  
РОДИТЕЛЯМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

I.1.11. Описание консультативной модели работы центра (службы) по оказанию помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включающее цель,

характеристику образовательной или воспитательной области, на решение которой нацелена модель,

результат применения, возможность реализации в различных типах образовательных организаций.

#### I.1.11.1. Цель

Консультативная модель направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста в целенаправленный развивающий процесс.

Решение этих задач обеспечивается разнонаправленностью консультативной помощи. Ее адресатами являются как родители детей раннего возраста, так и педагоги, медики, сотрудники других институтов детства, связанных с проблемами здоровья и развития детей.

#### I.1.11.2. Характеристика образовательной или воспитательной области, на решение которой нацелена модель.

В рамках разработки модели консультативная деятельность рассматривает довольно разнообразный перечень запросов, которые могут возникнуть у получателей услуг. Родители смогут получить не только психологическую консультацию, но и логопедическую и медицинскую.

Консультативная практика опирается на достижения психологии развития, использует добытые наукой факты и закономерности. Практические задачи консультативной деятельности заставляют по-своему структурировать данные психологии развития, акцентировать те из них, которые непосредственно ориентируют консультативную практику. Точка зрения психолога-консультанта на данные психологии развития строится, прежде всего, на том, что объектом его анализа выступают различные формы неблагополучного развития и его причины. Эта точка зрения, далее, определяется двумя практическими задачами: распознать неблагополучие и его причины в данном конкретном случае и наметить, а затем и

осуществить психологическое вмешательство в ход этого развития, повлиять на его причины или неблагоприятные условия.

Психология развития ребенка показывает, что факторы, влияющие на становление детской психики, в одном случае способствуют, а в другом препятствуют оптимальному развитию личности ребенка. Так, взаимоотношения в родительской семье, отношение к ребенку со стороны родителей могут формировать эффективную потребностно-мотивационную систему ребенка, позитивный взгляд на мир и на самого себя, и те же самые факторы, но с другим психологическим содержанием могут приводить к ущербному развитию потребностей и мотивов, низкому самоуважению, недоверию к окружающим. Такие факторы или детерминанты психического развития с точки зрения консультативной практики удобно представить как расположенные на оси, заданной двумя полюсами.

На одном полюсе группируются факторы объективные,

выступающие как предпосылки или условия развития. К таким детерминантам относятся макросоциальные факторы — экономический и культурный уровень общества, наличествующие системы воспитания, уровень социальной заботы о ребенке, этнокультурные традиции; воспитания. Другой подкласс объективных детерминант; психического развития — это микросоциальные процессы, возникающие в малых группах, включающих ребенка, - в семье, в группе детского сада или классном коллективе. Третий подкласс — это факторы соматопсихические, которые хотя и заключены «внутри» ребенка, тем не менее представляют собой объективные предпосылки его развития. К ним относятся наследственность, темперамент, особенности пре- и постнатального развития, болезни, перенесенные новорожденным или младенцем.

Перечисленные объективные факторы психического развития объединяются тем, что сам ребенок не является субъектом тех процессов, которые приводят в действие эти объективные детерминанты. Другими словами, эти процессы отвечают не нуждам данного, конкретного ребенка, а потребностям других людей, групп или социальных общностей или общества в целом, хотя, конечно, другие люди стараются учитывать актуальные или будущие потребности ребенка. Что касается соматопсихических факторов, то и здесь выступает еще не сам ребенок, а его организм с его особенностями, которые формировались помимо потребностей, воли, действий самого ребенка.

Другой полюс образуют субъективные факторы, которые, хотя и находятся под воздействием и в зависимости от первых, составляют внутреннюю логику развития, точнее — саморазвития ребенка. Эти факторы включают специфику развития потребностно-мотивационной сферы, особенности формирования его сознания и самосознания, его поведенческого стиля.

Промежуточное положение занимают факторы, которые возникают на пересечении действия факторов объективных и субъективных, на пересечении векторов, идущих от ребенка как субъекта жизнедеятельности и социопредметной среды. Психологически эти факторы раскрываются в характеристиках общения и специфике взаимоотношений ребенка с другими людьми — в семье и в других коллективах.

Обобщающие теории детского развития пытаются рассмотреть совместное действие детерминант всех трехперечисленных типов, которое образует реальную, эмпирически выявляемую последовательность стадий, или этапов, развития (Е. Erikson, 1963). Для практики психологической консультации такое синтетическое видение важно, но, однако, не менее необходим и аналитический подход. Действительно, выявление группы факторов, преимущественно повлиявших на возникновение нарушений детского развития, в конкретном случае предопределяет и выбор одной из трех принципиальных стратегий психотерапевтической консультативной помощи: 1) центрации на родителях, их отношении к ребенку, их личностных чертах и мотивах, 2) центрации на самом ребенке, его внутренних проблемах, 3) центрации на взаимоотношениях детей и родителей, их общении.

Выделение этих трех возможных стратегий обуславливает и то, что для индивидуально ориентированной психотерапевтической модели психологической помощи наибольший интерес из объективных детерминант психического развития представляют те, которые так или иначе связаны с родителями, их влиянием на ребенка. Макросоциальные влияния могут быть подвергнуты коррекции в ситуации работы с конкретной отдельной семьей в наименьшей степени; а воздействия на внесемейные микросоциальные процессы требуют включения тех звеньев психологической службы, которые ориентированы на работу в детских коллективах. Соматопсихические факторы, без сомнения, необходимо учитывать в ходе диагностической работы и консультирования родителей, однако их природа относится в большей мере к компетенции медицины. Влияние этих факторов на детское развитие и взаимоотношения в семье описано в отечественной литературе (А. И. Захаров, Д. Н. Исаев, В. В. Лебединский, Э. Г. Эйдемиллер, А. Е. Личко). Таким образом, первостепенный интерес с точки зрения практических задач психологической помощи семье представляют три группы детерминант: объективное влияние родителей, развитие личности самого ребенка, а также способы общения и взаимоотношения в семье.

### I.1.11.3. Результат применения

Содержание консультативной помощи может включать информацию о закономерностях развития ребенка в раннем и младенческом возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком, информацию об услугах

оказываемых детям раннего возраста специалистами службы, а также других, внешних учреждений и служб.

Консультативная помощь может ориентировать педагогов и родителей в научно-методических, нормативно-правовых и организационных аспектах ранней психолого-педагогической помощи, материально-технических условиях ее реализации.

Консультативная функция реализуется в процессе индивидуальных и групповых консультаций родителям и педагогам. Консультации могут быть разовыми и регулярными. В первом случае они носят в основном информационный и рекомендательный характер. Регулярные консультации, проводимые с определенной периодичностью, кроме информационных, решают еще и обучающие, организационные задачи разработки и периодической корректировки индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку.

Субъектами консультативной деятельности являются педагоги и специалисты Службы.

Консультативная помощь обеспечивает профилактику возникновения отклонений в развитии ребенка вторичного характера, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка. Базовым условием реализации данной функции является знание особенностей развития ребенка, его реальных и потенциальных возможностей и основанный на этом знании прогноз дальнейшего развития малыша. Возможность предвидеть появление у ребенка в дальнейшем тех или иных трудностей во взаимоотношениях с окружающими, эмоционально-личностном либо когнитивном развитии позволяет таким образом организовать среду развития ребенка, чтобы предотвратить их возникновение.

Обеспечивается преемственность возможных нарушений через целенаправленное развитие тех функций, видов деятельности, характеристик эмоционально-волевой и личностной сферы, которые могут оказаться нарушенными вследствие имеющегося у ребенка ведущего, первичного нарушения.

Средствами преемственности могут выступать специально организованная предметно-пространственная среда, развивающее взаимодействие, сотрудничество взрослых с ребенком в различных видах деятельности, индивидуальные и групповые развивающие занятия, проводимые специалистами службы во время развернутых, обучающих консультаций, либо в группах раннего возраста или кратковременного пребывания. В целом, преемственная функция службы тесно связана и взаимозависима со всеми основными функциями: диагностической, развивающей, коррекционной, консультативной. И ее субъектами являются участники реализации этих функций – педагоги, специалисты службы и родители детей раннего возраста.



Эффективность реализации пропедевтической функции, как и всех других функций, в значительной степени обусловлено координацией деятельности всех основных субъектов ранней психологопедагогической помощи педагогов, специалистов службы, родителей, а также специалистов внешних по отношению к ДОУ организацией и служб разной ведомственной подчиненности, участвующих в решении проблем, связанных с развитием и здоровьем детей раннего возраста.

При реализации моделей центры будут иметь возможность использовать в своей работе **информационно-коммуникационные технологии**.

Для этого предусмотрено на портале образовательных инициатив [www.eduidea.ru](http://www.eduidea.ru) создание раздела, посвященного деятельности центров. В случае реализации модели по оказанию консультационной помощи центр сможет реализовывать следующие задачи:

1. Он-лайн регистрация детей в центр и прием необходимых документов (в электронном виде).
2. Планирование мероприятий и оповещение широкой общественности о проведении тех или иных мероприятий (создание анонсов, пресс-релизов и пост-релизов).
3. Он-лайн запись на консультации.
4. Организация и проведение вебинаров.

Все данные, собранные через портал должны быть строго конфиденциальны, а полученные результаты в обработанном и обобщенном виде могут входить в отчетные материалы по деятельности центров.

#### I.1.11.4. Возможность реализации в различных типах образовательных организаций.

Предложенная модель является универсальной для всех типов образовательных организаций и форм образования детей от 0-7 ми лет при выполнении требований к кадровым ресурсам. **Возможно применение с учетом различных категорий получателей услуг центра (службы):**

- родители (законные представители) детей от 0-3 лет;
- обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;

- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Самой востребованной и наиболее распространенной является форма присмотра и ухода за детьми в группах полного дня, удлиненного дня и круглосуточного пребывания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. В них присмотр и уход сочетается с дошкольным образованием.

Вторая форма предоставления услуг по присмотру и уходу, получающая все большее распространение, реализуется в семейных дошкольных группах. Они создаются, как правило, на дому у воспитателя государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Третья форма предусматривает присмотр и уход за детьми в семье, при этом дети получают дошкольное образование в группах кратковременного пребывания.

Четвертая форма связана с привлечением к присмотру и уходу за детьми индивидуальных предпринимателей, осуществляющих индивидуальную педагогическую деятельность.

К вариативным формам дошкольного образования для детей с 2 месяцев до 7 лет относятся:

- группа кратковременного пребывания;
- центр игровой поддержки ребенка;
- консультативный пункт;
- служба ранней помощи;
- лекотека;
- семейный детский сад (группа);
- «гувернерство» и др.

Группа кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня (до 5 часов). Такая группа создается для детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения. Кроме того, группа нацелена на оказание консультативно-методической поддержки родителям в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) — организационная форма предоставления дошкольного образования, психолого-педагогической помощи детям в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в режиме кратковременного пребывания детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях. При организации работы используются современные методы игровой деятельности.

Консультативные пункты создаются для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих детские сады. Они призваны обеспечить единство и преемственность семейного и общественного воспитания, необходимы для оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в поддержке всестороннего развития личности ребёнка.

Служба сопровождения семьи ребёнка раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения организуется для создания оптимальных условий психического и социального развития ребёнка раннего возраста. Такая работа с ребёнком помогает стимулировать развитие его потенциальных возможностей путем взаимодействия ребёнка с родителями и окружающим миром.

Лекотека создается для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей от 2-х месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности ребёнка и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

«Гувернерская служба» создается в образовательном учреждении для помощи семье в воспитании детей на дому. Создание службы также позволяет расширить сферу платных дополнительных образовательных услуг, привлечь в учреждение дополнительные источники финансирования.

Заказчиком консультативной помощи может быть как родитель, так и организация дошкольного образования. Далее рассмотрим различные сценарии организации консультативной помощи в центре.

## **Социально-психологическое консультирование.**

Таблица 1

### **Поводы для проведения психологической консультации**

Инициатор встречи	ДОУ (психолог, педагог, администрация)	Семья
Характеристика повода для		

обращения		
Плановая встреча	Информация о возрастных закономерностях развития детей.	Информация об индивидуальных особенностях развития ребёнка на данном этапе, соотношение с возрастными нормами.
Острая ситуация	Какие-либо аспекты в поведении или успехах ребёнка вызывают тревогу или недовольство	Родители не справляются с какой-либо воспитательной задачей, нуждаются в информации, поддержке, помощи

Чаще всего родители обращаются за консультацией к психологу в возрастнопсихологическом подходе.

Ситуации, когда родители встречаются с психологом по инициативе представителей ДОУ.

**Плановое групповое консультирование.** Как правило, оно происходит на родительских собраниях. Психолог информирует об общих особенностях группы ДОУ и психологических особенностях данного возрастного этапа развития. Такая деятельность является важным компонентом в работе, направленной на формирование адекватной социальной ситуации развития дошкольников. Полученная информация позволяет родителям осознать, что происходит с ребёнком на данном этапе; решить как строить с ним отношения. Таким образом, психолог помогает здоровым людям пережить сложную ситуацию. Именно поэтому выступления на родительских собраниях мы квалифицируем как консультирование. Такие встречи помогают родителям познакомиться с психологом, увидеть его стиль работы. По существу, родители выступают клиентами психолога без заключения договора.

**Индивидуальное консультирование родителей.** Описывая стратегию данного консультирования родителей, важно отметить, что принципиальная особенность процесса консультирования, в рамках формирования психологического здоровья детей - это отсутствие жалобы. То есть, у родителей нет запроса. Например, родителей дошкольника пригласили потому, что представителей ДОУ беспокоят какие-либо проявления в поведении ребёнка.

ДОУ проявляют тревогу, выражают беспокойство, то есть являются «заказчиком» консультации. Часто за приглашением родителей стоит желание либо «сделать что-нибудь с ребёнком», либо добиться каких-то изменений в детско-

родительских отношениях, достичь изменения родительской позиции. Ведь именно к этому должны привести «адекватное отношение к ребёнку», «согласование семьёй и ДОО задач воспитания и развития», чего стремится достичь психолог в результате встречи.

При реализации данного консультирования встречаются ситуации, при которых родители имеют свою точку зрения, отличную от педагогической. Стоит так же учесть, что в семье ребёнок проявляет себя иначе, и что у родителей нет возможности сравнить его с другими дошкольниками. Психолог перед консультацией достаточно много времени обсуждает проблему с педагогами. Поэтому разговор с родителями начинается как с людьми, знающими проблему, а возможно, и своими союзниками. Между тем, для семьи тема беседы иногда становится неожиданной, или родители не разделяют высказанную психологом точку зрения. Кроме того, проблемы с ребёнком воспринимаются иногда как обвинение в родительском некомпетентности. Испытывая чувство вины, родитель может занять оборонительную позицию, начать вести себя агрессивно.

Чтобы избежать такой ситуации, предварительно выясняется позиция семьи, описываются все обстоятельства, выделяются сильные стороны ребёнка, на которые можно опираться. И только потом обсуждаются «болевы́е точки» и согласовывается стратегия сотрудничества.

**Консультирование родителей по запросу.** Поскольку в индивидуальном социально-психологическом консультировании нуждаются разные родители и за помощью они обращаются по разным поводам, данное направление деятельности разделяется на виды в зависимости от индивидуальных особенностей родителей и тех проблем, по поводу которых они обращаются к психологу. Наиболее часто в практике ДОО востребованы следующие **виды социально-психологического консультирования**: возрастно-психологическое, поведенческое, семейное.

**Возрастно-психологическое консультирование.** В настоящее время общую задачу возрастно-психологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Из общей задачи выявлены конкретные задачи:

1. Ориентация родителей в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка.
2. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направления их с согласия родителей в психолого - медико-педагогическую консультацию.
3. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим и нервно-психическим здоровьем.
4. Составление индивидуального маршрута психологической коррекции.
5. Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

С детьми консультирование осуществляется в присутствии родителей. Вначале следует диагностика, где мы используем стандартные методики, те, которые прошли стандартизацию. Диагностика дополняется визуальным наблюдением.

Специфика возрастно-психологического консультирования нашла своё отражение в принципах работы психолога-консультанта, к которым, прежде всего относятся:

1. Принцип соблюдения интересов ребёнка.
2. Принцип системности.
3. Принцип уважения личности ребёнка и неразглашения информации о нём.
4. Принцип анализа подтекста.
5. Принцип сравнения с возрастной нормой психического развития.
6. Принцип анализа индивидуального жизненного пути ребёнка.

#### **Поведенческое консультирование.**

Цель психологической помощи: обеспечение новых условий для научения, т.е. выработка нового обуславливания и на этой основе помощь родителям в овладении новым типом поведения. Частные цели включают в себя:

- формирование новых социальных умений;
- овладение психологическими целями саморегуляции;
- снятие стресса, избавление от эмоциональных травм.

#### **Семейное консультирование.**

Ставит своей целью совместное с психологом ДООУ изучение проблемы члена (членов) семьи для изменения ролевого взаимодействия в семье и обеспечения возможностей личностного роста. В процессе консультирования акцент ставится на анализе ситуации, на аспектах ролевого взаимодействия в семье, на поиске личностного ресурса субъектов консультирования и обсуждения вопросов обсуждения ситуации.

Основываясь на опыте работы, можно выделить основные проблемы, с которыми наиболее часто обращаются родители к психологу ДООУ: вопросы воспитания и развития ребёнка, готовность к обучению в школе, проблемы, связанные с адаптацией ребёнка к детскому саду, поведенческие проблемы, проблемы общения.

#### **Этапы консультативной деятельности.**

Весь процесс психологического консультирования родителей в ДООУ можно представить в виде последовательности основных этапов консультирования, каждый в которых в ходе консультирования по-своему необходим (см. таблицу 2.)

Работа психолога ДООУ при реализации этапов консультирования родителей выстраивается так, чтобы родитель принял право ребёнка быть таким, какой он есть, не искал в нём недостатки, признал его позицию. Необходимо, чтобы родитель увидел весь спектр причин проблемы, перестал винить в ней только ребёнка или себя. Следует отметить, что такую работу сложно вести с тревожными родителями,

поскольку им тяжело даётся осмысление ситуации в целом. Обычно они центрируют своё внимание на выделенном ими конкретном источнике проблемы. При организации консультирования с родителями дошкольников важно:

- получить возможность проведения психокоррекционной работы с семьёй в полном объёме;

- достичь в определённой степени адекватного осознания проблемы;

- «подвести» родителей к принятию адекватных состоянию ребёнка решений его развития.

Таблица 2

**Содержание этапов консультативной деятельности**

Этапы консультативной деятельности	Задача	Техники	Позиция психолога - консультанта
Первый этап	Установление положительного эмоционального настроя	Установление контакта	стимулирующая
Второй этап Сбор информации	Диагностика личности консультируемого. Прояснение сути проблемы	Беседа, наблюдение, тесты, диалог, слушание	направляющая
Третий этап. Стратегический	Определение возможных решений проблемы, согласование плана действий, определение способов контроля за реализацией намеченного плана.	Информирование, совет, убеждение, разъяснение	активная
Четвертый этап	Реализация плана консультируемым	Реализация плана консультируемым проводится	отсутствует

В индивидуальном консультировании родителей в детском саду основным средством является беседа.

### **Логопедическое консультирование.**

Важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей – хорошая, правильная речь. И чем богаче речь у ребенка, чем она правильнее, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире он может осознанно познавать окружающую его действительность, активнее идет его физическое и умственное развитие.

В последние годы увеличилось количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, и зачастую, это вполне здоровые дети.

Основные задачи логопедического консультирования:

- предупреждения, диагностики и коррекции проблем речевого развития, психологических особенностей дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста.

Задачи центра в рамках логопедического консультирования:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и речевом развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечение взаимодействия между ДООУ и семьями воспитанников.

Работа с детьми проводится по следующим направлениям:

- Формирование правильного звукопроизношения.
- Развитие артикуляционных движений органов речи (губ, щек, языка).
- Совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Обогащение, активизация словарного запаса речи;



- Развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;
- Совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

## **Медицинское консультирование**

Медицинское консультирование - это организационно-медицинская работа, обеспечивающая проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогической коррекции; санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста.

Задачами медицинского консультирование в рамках работы центра являются:

- Получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей.
- Анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий.
- Осуществление эффективной организационно-медицинской работы в ДОУ, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Проведение консультационно-просветительской работы с работниками ДОУ и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

ОПИСАНИЕ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ  
РАБОТЫ ЦЕНТРА (СЛУЖБЫ)  
ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ  
РОДИТЕЛЯМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

I.1.1. Описание психолого-педагогической модели работы центра (службы) по оказанию помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включающее цель,

характеристику образовательной или воспитательной области, на решение которой нацелена модель,

результат применения, возможность реализации в различных типах образовательных организаций.

#### I.1.1.1. Цель

Целью данной модели является организация оказания психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию. Психолого-педагогическая помощь направлена на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка.

I.1.1.2. Характеристика образовательной или воспитательной области, на решение которой нацелена модель.

Психолого-педагогическая помощь определяется нами как комплекс коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребёнка раннего возраста, развитии его возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребёнка с родителями и окружающим миром.

Содержание развивающей работы определяется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Психолого-педагогическая помощь реализуется в процессе индивидуальных и групповых занятий педагога и развивающего взаимодействия родителей с ребенком. Индивидуальные занятия с ребенком педагог службы проводит в присутствии родителей. Такие занятия выполняет обучающую функцию, помогая родителям ребенка освоить развивающие способы взаимодействия с ним. Наряду с индивидуальными, задачи развития решаются на групповых занятиях, проводимых педагогами в группах раннего возраста или кратковременного пребывания.

Субъектом развивающей деятельности являются педагоги Службы и родители ребенка, совместно создающие необходимую ребенку развивающую среду.

Развивающая функция реализуется как в отношении детей с близким к нормативному или нормативным развитием, так и в отношении детей, имеющих отклонения от возрастных показателей (дисгармоничное или задержанное развитие или опережение).

Эволюция проблемы ранней психолого-педагогической помощи обусловлена результатами фундаментальных исследований отечественных учёных в области педагогики раннего детства, позволившими выявить основные закономерности и нормативы нервнопсихического развития ребёнка раннего возраста (Ф.И. Фрадкина, Г.Л. Лямина, К.Д. Губерт, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, Ш. Абдуллаева, Е.И. Разина, Г.В. Пантюхина и др.) и последующим изучением ранних проявлений нарушения основных систем и функций организма ребёнка (Э.И. Леонгард, Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко, Л.М. Кобрина). Результаты этих исследований позволили в дальнейшем разработать методологию ранней диагностики особенностей развития детей в возрасте от рождения до 3 лет и коррекционно развивающей помощи (Е.М. Мастюкова, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, М.В. Браткова, Е.В. Кожевникова, Е.Ф. Архипова, О.Г. Приходько и др.). Исследования отечественных учёных, с убедительностью доказавшие, что психолого-педагогическая помощь именно в раннем возрасте позволяет предупредить возникновение вторичных нарушений или значительно их сгладить, позволили назвать её самым эффективным средством коррекции нарушения развития (Н.Н. Малофеев, И.С. Кривояз, Э.И. Леонгард, Т.В. Пельмская, Л.И. Солнцева, Н.Д. Шматко, С.Л. Хорош, Л.М. Кобрина, Г.А. Мишина и др.). Уникальность отечественного подхода к проблеме ранней психолого-педагогической помощи заключается ещё и в том, что ранняя психолого-педагогическая помощь рассматривается как основное средство образовательной интеграции и успешной социализации детей с нарушениями в развитии (Н.Н. Малофеев). Последующая динамика проблемы связана с развитием организационных форм ранней помощи, которое в настоящее время происходит на основе интеграции формирующегося отечественного и имеющегося зарубежного опыта. Современный этап эволюции проблемы характеризуется поиском наиболее эффективных организационных форм психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и совершенствованием её технологического компонента.

### 1.1.1.3. Результат применения

Внедрение ФГОС подразумевает определенные требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, вне зависимости от того, в какой форме ребенок овладевает программой. Данные требования

представлены личностными характеристиками и возможными достижениями ребёнка на этапе завершения дошкольной ступени образования. Соответственно организация образовательного процесса должна быть ориентирована не только на усвоение начальных учебных навыков, но и на овладение основными интегративными качествами. К интегративным качествам, которыми должен овладеть ребенок относятся: уровень физического развития, уровень развития представлений о себе и обществе, качества любознательности и эмоциональной отзывчивости, а также уровень развития способностей взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способность решать интеллектуальные задачи и регулировать свое поведение.

Особое значение, в современных условиях, приобретает развитие регулятивной сферы ребенка, так как недостаточный уровень ее развития составляет основу многих сложностей в учебной деятельности, проявляющихся в неспособности самостоятельно преодолевать даже незначительные трудности, которые встречаются школьникам в обучении.

Результат применения реализации моделей определяется примерным перечнем тематик по консультативной и образовательной деятельности для детей и родителей (Табл. 1).

Табл. 1.– Перечень разделов и примерных тематик занятий с родителями

Раздел	Тематики
Физическое развитие ребенка	<p>Особенности физического развития на различных ступенях дошкольного возраста</p> <p>Гигиена, режим дня и питание как основа нормального физического развития</p> <p>Гимнастика и закаливание</p> <p>Примерное недельное меню ребенка-дошкольника</p>
Психозэмоциональное развитие ребенка	<p>Особенности психозэмоциональной сферы ребенка</p> <p>Стрессовые события в жизни ребенка: профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок</p>

<p>Становление и развитие личности</p>	<p>Особенности становления и развития личности ребенка на различных ступенях дошкольного возраста (ранее детство, младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст)</p> <p>Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка</p>
<p>Социально-психологическое развитие и социализация ребенка</p>	<p>Детские игры и упражнения для формирования и развития у ребенка коммуникативных компетенций</p> <p>Обеспечение успешной социализации ребенка в условиях семейного дошкольного образования</p>
<p>Познавательные процессы (внимание, мышление, память) и их развитие</p>	<p>Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте</p> <p>Упражнения и игры для развития внимания</p> <p>Упражнения и игры для развития памяти</p> <p>Упражнения и игры для развития мышления</p>
<p>Основы педагогики и организации образовательного процесса</p>	<p>Основные задачи воспитания и образования детей-дошкольников</p> <p>Формирование эффективной образовательной среды в домашних условиях</p> <p>Что должен уметь ребенок на различных ступенях дошкольного возраста.</p> <p>Организация занятий и примерный план занятий на дому по математике и счету</p>

	<p>Организация занятий и примерный план занятий на дому по развитию речи</p> <p>Организация занятий и примерный план занятий на дому по изобразительному искусству</p> <p>Организация занятий и примерный план занятий на дому по формированию навыков письма</p>
Проблемы воспитания и способы их решения	<p>Возрастные кризисы (3-х лет, 7-ми лет): особенности их протекания и условия воспитания, ориентированные на успешное преодоление кризисов</p> <p>Изменения в семье (развод, новый папа (мама), появление младшего ребенка, смерть члена семьи и др.): как подготовить ребенка</p>

При организации занятий с родителями следует учитывать два их основных формата: групповое занятие и индивидуальная консультация. Преимущества групповых занятий следующие:

- централизованная передача знаний и практических советов;
- экономия времени и нагрузки специалистов центра;
- возможность практической отработки полученных на занятии знаний и навыков.

Преимущество индивидуальной консультации заключается в большей актуализации обсуждаемой проблемы в контексте конкретного ребенка и особенностей его личностных особенностей и семейного окружения.

Исходя из определенной ранее примерной нагрузки специалистов центра, рекомендуется использовать в работе с родителями преимущественно групповые занятия (семинары, лекции, групповые консультации, тренинги, игровые групповые занятия), при этом выделять ежемесячно время для проведения индивидуальных приемов (консультаций) родителей. Такой формат позволит наиболее эффективно проработать в течение каждого месяца актуальные вопросы и проблемы в групповом формате, при этом наиболее эффективным форматом для получения центром обратной связи об использовании родителями полученных знаний и практических

рекомендаций специалистов центра, а также для обсуждения родителями конкретных специфических вопросов и проблем являются индивидуальные консультации. Их рекомендуется проводить в конце каждого месяца.

Некоторые занятия предполагают участие детей и совместную детско-родительскую работу на занятии. В этом случае следует заранее составить график таких занятий, согласовав вопросы выделения подходящего помещения, дидактических материалов и учебных пособий с руководством образовательной организации, на базе которой создан центр.

При комплектовании родительских групп для занятий следует учитывать, что оптимальная численность группы составляет 10-12 человек. Родителей следует заранее информировать о количестве и составе групп, о графике проведения занятий.

Значимым аспектом организации занятий с родителями на базе центра является обеспечение родителей методическими и дидактическими материалами, в состав которых могут входить следующие:

- комплекты лекций по теме занятия;
- информационные брошюры;
- дидактические материалы для занятий на дому (по математике, развитию речи и др.);
- интерактивные материалы (аудио- и видеозаписи);
- методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, тестовых заданий и др.

Данные материалы целесообразно подготовить как в бумажном, так и в электронном формате. Электронный формат позволяет упростить задачу распространения материалов среди родителей – посредством записи файлов с материалами на цифровые носители родителей, централизованного размещения материалов на официальном сайте центра (образовательной организации, на базе которой создан центр).

При реализации моделей центры будут иметь возможность использовать в своей работе **информационно-коммуникационные технологии**.

Для этого предусмотрено на портале образовательных инициатив [www.eduidea.ru](http://www.eduidea.ru) создание раздела, посвященного деятельности центров. В случае реализации модели по оказанию консультационной помощи центр сможет реализовывать следующие задачи:

1. Он-лайн регистрация детей в центр и прием необходимых документов (в электронном виде).



2. Планирование мероприятий и оповещение широкой общественности о проведении тех или иных мероприятий (создание анонсов, пресс-релизов и пост-релизов).

3. Он-лайн запись на занятия.

4. Организация и проведение вебинаров.

Все данные, собранные через портал должны быть строго конфиденциальны, а полученные результаты в обработанном и обобщенном виде могут входить в отчетные материалы по деятельности центров.

Так же центры могут организовывать мероприятия, направленные на обмен опытом и лучшими практиками:

- проведение конкурсов профессионального мастерства на базе дошкольных образовательных организаций для работников центров (служб);
- изучение опыта центров (служб) на базе дошкольных образовательных организаций по построению взаимодействия с родительской общественностью, оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, осуществляющим образование детей в семейной форме;
- отбор из числа высококвалифицированных центров (служб) на базе дошкольных образовательных организаций преподавателей для распространения лучших практик взаимодействия с родительской общественностью, оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, осуществляющим образование детей в семейной форме.

I.1.1.4. Возможность реализации в различных типах образовательных организаций.

Модель предполагает организацию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 3-х лет, реализующим разные формы образовательного процесса.

Современная социально-экономическая ситуация в обществе ориентирующая на формирование приоритета ценности образования, обуславливает осознание значения роли семьи как важного социального института общества, и как фундамента, который определяет развитие личности ребёнка. Единство целей и ценностей образовательных учреждений и семьи позволяет воспитывать психологически здорового ребенка, имеющего активную познавательную позицию, готового к самостоятельной организации своей учебной деятельности.

В связи с внедрением новой редакции Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и новых образовательных стандартов, дошкольное

образование становится обязательной первой ступенью непрерывного образовательного процесса. В условиях же недостаточной доступности дошкольного образования на современном этапе, одной из перспективных форм дошкольного образования является семейное образование.

Получение образования вне образовательного учреждения не является исключительно новой формой. В предыдущей версии закона «Об образовании» (1992 г.), на законодательном уровне были определены возможности альтернативных форм обучения детей, что вызывало определенный интерес и отклик родителей. Но, тем не менее, необходимо отметить, что до настоящего момента традиционно считалось, что, как правило, домашнее обучение получают дети с ограниченными возможностями здоровья, либо дети, имеющие особые образовательные потребности.

На современном же этапе развития общества, все большее число родителей отдает предпочтение **форме семейного образования детей дошкольного возраста**. Актуальность развития семейной формы обучения детей дошкольного возраста, обусловлена:

- дефицитом мест в дошкольных образовательных учреждениях;
- критическим и требовательным отношением современных родителей к качеству образовательного процесса, и к уровню квалификации педагогических кадров;
- увеличением числа родителей, обладающих достаточным уровнем педагогической грамотности, готовых самостоятельно строить образовательную траекторию своего ребенка.

В условиях модернизации всей системы образования нашей страны на современном этапе, организация семейного образования имеет некоторые особенности.

К формам реализации семейного образования относятся: организованный родителем индивидуальный воспитательно-образовательный процесс; индивидуальные домашние занятия, организованные приглашенными нянями, гувернантками или репетиторами; семейный детский сад. Также семейное образование может совмещать несколько вариантов организации образовательного процесса, путем посещения ребенком групп неполного дня, а также групп развития, как в муниципальных, так и в различных детских центрах развития, и индивидуального обучения дома одним из родителей.

Важным элементом при организации семейного образования в современных условиях, является соответствие домашнего образовательного процесса и его результатов требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС).

Наиболее значимым аспектом в семейном образовании на дошкольном этапе, является развитие способности к самостоятельной регуляции поведения и деятельности ребенком. В целом период дошкольного возраста характеризуется переходом от непосредственного поведения к произвольной его регуляции, обусловленной системой требований, сознательно формулируемыми задачами, социальными нормами, к которым формируется положительное отношение. Но помимо естественного развития способности к регуляции своей деятельности ребенком, которое не всегда возможно, родителю необходимо создавать определенные условия для формирования и развития тех универсальных регулятивных качеств, которые позволят ребенку организовывать свою деятельность продуктивно. Следовательно, одной из важнейших задач родителей в контексте новых образовательных стандартов становится обучение детей ставить цели своей деятельности, добиваться их достижения, оценивать результат. Реализации данной задачи может способствовать, ориентация и мотивирование родителем ребенка на результат, в ходе выполнения любого вида непосредственно-образовательной деятельности. Любое задание должно быть по возможности выполнено самостоятельно ребенком, поэтапно спланировано и логически завершено. Для успешного овладения младшим школьником основ учебной деятельности, необходимо формирование предпосылок регулятивных действий с самого детства. Таким образом, особый акцент в ходе построения воспитательно-образовательного процесса для дошкольника родители должны делать на развитии именно этой сферы.

Проблема обеспечения преемственности системы дошкольного и школьного образования остается актуальной и в условиях семейной формы обучения. Соответственно одной из задач, стоящих перед родителями, реализующими семейную форму образования, в контексте новых стандартов, становится учет не только ФГОС дошкольного образования, но и ФГОС начального образования второго поколения. К результатам овладения образовательной программы начальной школы относится степень развития универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности младшего школьника. Таким образом, родителям, при построении образовательного процесса в семье, необходимо ориентироваться на формирование предпосылок к овладению универсальными учебными действиями, составляющими основу обучения в начальной школе.

Следует отметить, что семейное образование не является приоритетным направлением в образовательной политике нашей страны, в виду ряда специфических особенностей организации данной формы обучения. Тем не менее, в настоящее время семейная форма образования представляется достаточно перспективной и может создать альтернативу традиционному муниципальному

дошкольному образованию, и иметь широкое распространение в отечественной практике.

Также реализация модели психолого-педагогической помощи ориентирована на родителей с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, **как не получающих услуги, так и получающих услуги дошкольного образования в образовательной организации.**

В рамках данной модели предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, юристов, психологов, педиатров, иммунологов и т.п.), родительских клубов. Мероприятия будут строиться по запросу получателей услуги с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей.

Реализация модели психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) **с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями** направлена на исполнение требований нового образовательного стандарта. Ребенок с особыми образовательными потребностями — это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. Теперь общество берет на себя ответственность за обучение такого ребенка и разработку образовательных программ для него.

В настоящее время вытесняется понятие аномального ребенка, ребенка с нарушениями в развитии, ребенка с отклоняющимся развитием, а также конкретизирующие их понятия (слепой, глухой, дебил и т.д.), отражающие ненормальность, недоразвитость человека. Общество больше не делится на «нормальное» большинство и «ненормальное» меньшинство.

Границы между нормальным и аномальным ребенком призрачны, ведь без должного внимания ребенок с любыми способностями будет отставать в развитии. К тому же в особых условиях обучения нуждаются не только дети с психическими и физическими нарушениями, но и дети, попавшие под специфические социальные и культурные условия, например ребенок, не знающий русского языка

Детям с особыми образовательными потребностями нужны обходные пути получения тех знаний, которые для нормально развивающихся детей являются обычными.

Основы коррекционного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья надо знать всем людям, которые будут взаимодействовать с таким ребенком. В процессе пребывания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении работникам необходимо знать следующие положения коррекционной работы:

Включать в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу.

При оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития.

Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности. Педагог должен стремиться к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации.

Корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка. Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохраненные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Диагноз и прогноз должен быть предметом профессиональной тайны специалистов. Это важное условие профессиональной этики медицинского и педагогического персонала.

Разрабатывать динамичную индивидуальную развивающую коррекционную программу для каждого ребенка совместно с родителями. При разработке такой программы опираться на общие закономерности возрастного развития, как в норме, так и в условиях патологии.

Понятие «особые образовательные потребности» трактуется более широко, и включает в себя опережение в развитии или наличие творческой или иной одаренности.

Характеризуя группу детей с выраженными творческими способностями, можно отметить, что в сфере общения со сверстниками у таких детей возникают определённого рода проблемы. Это объясняется диспропорцией в умственном и социальном развитии способных детей.

С одной стороны, высокий уровень самосознания таких детей может приводить к самоизоляции или чувству отверженности. В результате страдает уверенность в себе и тормозится эмоциональное и личностное развитие. С другой стороны, всесторонняя успешность может формировать высокомерие и чувство превосходства над другими, что также ведёт к личностным и межличностным нарушениям. Всё вышперечисленное свидетельствует о необходимости целенаправленной, систематической работы по развитию эмоциональной и социальной сферы таких дошкольников, где особое внимание уделяется обсуждению этических вопросов, сопоставлению и осмыслению своего и чужого эмоционального опыта.

В процессе психолого-педагогической работы исследуются различные установки, чувства и мысли, которые дети транслируют в процессе вербального общения после рассказа психолога, рассматривания художественных произведений, прослушивания отрывков музыкальных и художественных произведений.

В системе групповых занятий развивающей направленности специалисты центров ориентируются на формирование у дошкольников адекватного самовосприятия, помощь в адаптации и приобретение конструктивных форм общения со сверстниками, через использование телесно-двигательной терапии, ритмопластики, психогимнастики, различных видов психологических игр, направленных на активизацию внутренних позитивных резервов психики в области общения, бесконфликтного взаимодействия со сверстниками. Занятия с детьми данной группы в цикле профилактики социального дискомфорта приводят к гармонизации внутреннего мира ребенка, ослаблению его психической напряженности, а также способствует развитию внутренних резервов психики, расширению самосознания.

Организованная таким образом психолого-педагогическая деятельность позволяет предоставить возможность воспитанникам развиваться в своем индивидуальном темпе, повысить психологическую грамотность среди всех участников образовательных отношений, обеспечить комфортный эмоционально-психологический климат в стенах дошкольной образовательной организации.

## **Примерный перечень психодиагностических методик, применяемых в Центре (службе).**

В диагностический блок входят диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста и диагностика социальной среды. Диагностика психического развития ребенка включает в себя:

- всестороннее клинико-психологическое изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений;
- анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;
- определение уровня развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и функций;
- диагностику социальной среды ребенка (анализ неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, формирование характера личности и социальную адаптацию).

Система психодиагностической работы строится по запросу родителей (законных представителей).

По результатам обследования составляются списки детей, нуждающихся в проведении с ними коррекционно-развивающей работы.

На конец года проводится повторная диагностика с целью отслеживания наличия или отсутствия динамики у ребёнка после проведённой коррекционно-развивающей работы.

Первый этап психодиагностики - изучение обращения в виде запроса родителей (законных представителей). Для вычленения точного запроса необходима специальная беседа с человеком, сделавшим запрос.

Виды диагностики в работе:

- 1) скрининговая (направлена на выявление детей, обладающих теми или иными свойствами);
- 2) углубленная (проводится с отдельными детьми, нуждающимися в специальной психологической помощи);
- 3) динамическая (используется для прослеживания динамики развития, эффективности обучения или коррекции);
- 4) итоговая (для оценки состояния ребенка «на выходе», в конце определенного этапа его обучения или цикла коррекции).

Современные психодиагностические методики

Методики психологической диагностики детей дошкольного возраста

1 методика. Изучение мотивов поведения в ситуации выбора

2 методика. Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка

3 методика. Определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника»

4 методика. «Веселый-грустный» (для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе)

5 методика. Методика определения самооценки дошкольника

6 методика. Диагностика реальных психологических возможностей ребенка

7 методика. Методика родительских оценок и притязаний ...

Методики для диагностики детей старшего дошкольного возраста

1 методика. Проективный рисунок «Что мне нравится?»

2 методика. Проективный рисунок «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»

3 методика. Определение самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)

4 методика. Социометрическая проба «День рождения» .....

5 методика. Проективный рисунок «Моя семья» .....

6 методика. Рисунок несуществующего животного (по М.Б. Дукаревич)

Методики для диагностики взрослых людей родителей (законных представителей)

1 методика. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

2 методика. Определение направленности личности (ориентационная анкета)

<i>№</i>	<i>Возраст</i>	<i>Методика</i>	<i>Применение</i>
<b><i>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</i></b>			
<i>1</i>	<i>0-1</i>	<i>Диагностика нервно-психического развития детей <b>первого года жизни</b> Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов 1981; Э.Л Фрухт, 1995; Ю.А. Разенкова, 2000</i>	<i>Показатели диагностики нервно-психического развития детей <b>первого года жизни</b></i>
<i>2</i>	<i>0-1</i>	<i>Методики диагностического изучения психологом уровня развития общения, <b>первого года жизни.</b></i>	<i>Психологическая диагностика детей <b>первого года жизни</b>  <i>Описание</i>  <i>диагностических ситуаций</i></i>



		<i>(Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002</i>	
3	0-1	<i>Методики диагностического изучения психологом уровня развития познавательной активности, <b>первого года жизни.</b> (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)</i>	<i>Диагностика уровня развития познавательной активности ребенка первого полугодия. Описание диагностических ситуаций</i>
4	0-1 год	<i>Скрининг-диагностика развития ребенка <b>1 года жизни</b> Э.Фрухт</i>	<i>Психическое развитие детей</i>
5	0-3 лет	<i>Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни, (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, 1979)</i>	<i>Предназначена для определения уровня нервно-психического развития детей первых трех лет жизни</i>
6	2 года	<i>Диагностика психического развития (общения, предметной деятельности) ребенка <b>второго года жизни.</b> (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).</i>	<i>Психологическая диагностика детей второго года жизни Описание диагностических ситуаций</i>

7	2 года	<p>Диагностика уровня развития общения, ребенка <b>второго года жизни</b>, Е.А. Стребелева (1994)</p>	<p>Параметры оценки умственного развития детей раннего возраста</p>
8	2 года	<p>Методика проведения психолого-педагогического обследования. (Е.А. Стребелева, 1998, 2004)</p>	<p>Психологическая диагностика детей второго года жизни Задания: «Принеси мяч», «Каталка», игра «Ку-ку», «Пирамидки: из шаров, из колечек», «Доска Сегена»: две формы, три формы, «Разложи игрушки»: выбор из двух и выбор из трёх, «Построй башню», «Найди картинку», «Покатай куклу»</p>
9	2-года	<p>Методики диагностики, изучения уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)</p>	<p>Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
10	2 года	<p>Диагностика уровня развития предметной деятельности ребенка <b>второго года жизни</b> (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова,</p>	<p>Оценка уровня развития предметной деятельности ребенка второго года жизни</p>

		2002)	
11	2-7	Мюнхенская функциональная диагностика развития	Оценка общего психомоторного развития раннего возраста
12	2-3 года	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии (Е.А. Стребелева, 1994, 1998, 2004)	Характеристика основных групп детей по итогам диагностики. Анализ познавательной деятельности детей 2-го и 3-го года жизни
13	0-3 года	Методы и приёмы организации обучения и воспитания детей раннего возраста. (Е.А. Стребелева, 1998; Е.М. Мастюкова, 1997; Ю.А. Разенкова, 2000; Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, 2004)	Основные аспекты психокоррекционной работы
14	3 года	Методики диагностического изучения психологом уровня развития общения, речи и предметной деятельности ребенка третьего года жизни. (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова,	Ранняя диагностика умственного развития. Описание диагностических ситуаций

		<i>Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)</i>	
15	3 года	<p><i>Диагностика процессуальной игры ребенка третьего года жизни</i></p> <p><i>(Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).</i></p>	Описание диагностических ситуаций
16	0-3	<p><i>Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет</i></p> <p><i>(Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2005).</i></p>	Методики , выявляющие уровень развития общения и предметной деятельности ребенка
17	2 года	<p><i>Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет</i></p> <p><i>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002</i></p>	Описание диагностических ситуаций
18	0-3года	<p><i>Отставание в нервно-психическом развитии ребенка раннего возраста</i></p> <p><i>Р.В. Ямпольская, Фрухт, 1999</i></p> <p><i>Тонкова-Э.Л.</i></p>	Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста

<i><b>Адаптация</b></i>			
<i>19</i>	<i>0-1,5</i>	<i>Адаптация детей раннего возраста к яслям.  (Е.И. Морозова, 1997)</i>	<i>Психологические критерии уровня адаптированности ребенка раннего возраста</i>
<i>16</i>	<i>3-4 года</i>	<i>Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад  (Белопольская Н. Л.)</i>	<i>Исследование интеллекта и поведения</i>
<i><b>Развитие основных движений, мелкой моторики</b></i>			
<i>20</i>	<i>0-1,5 лет</i>	<i>Последовательность развития основных движений, мелкой моторики, эмоциональных реакций, слухового и зрительного восприятия, речи у детей первого года жизни. <b>Последовательность формирования жестов у детей до полутора лет</b>  Е.А. Петрова, 1998</i>	<i>Развитие основных движений, мелкой моторики, эмоциональных реакций, слухового и зрительного восприятия, речи у детей первого года жизни</i>
<i>21</i>	<i>1-2 года</i>	<i>Диагностика развития ребенка 1 - 2 года "движения рук" (по А. М. Казьмину)</i>	<i>Проблемы диагностики психического развития детей от 1-2 лет</i>
<i>22</i>	<i>0-3 года</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Проблемы диагностики</i>

		<i>психомоторного развития ребенка раннего возраста (Ю.А. Разенкова)</i>	<i>психического развития детей от рождения до 3-х лет.</i>
<b><i>Речевое развитие</i></b>			
23	<i>2-4 года</i>	<i>Стимульный материал для логопедического обследования детей (О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина)</i>	<i>Предназначен для проведения звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста</i>
24	<i>204 года</i>	<i>Материал для логопедического обследования детей (Громова О.Е., 2004)</i>	<i>Логопедическое обследование детей 2-4 лет</i>
<b><i>Особенности личностного развития</i></b>			
25	<i>От 2,5</i>	<i>Контурный САТ, (М.М. Семаго)</i>	<i>Определение динамических факторов, обуславливающих ребенка в группе, детском саду, дома</i>
26	<i>От 2,5</i>	<i>Метаморфозы. Н.Я. Семаго</i>	<i>Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка</i>

**Перечень функциональных характеристик и состава оборудования, методических материалов для обеспечения минимального оснащения центра поддержки родителей с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, включая детей с особыми образовательными потребностями.**

1. Центр должен организовать и обеспечить сетевое взаимодействие с различными социальными, муниципальными, медицинскими учреждениями с целью обеспечения широкого спектра оказываемых услуг.
2. Наполняемость Центра должна устанавливаться в зависимости от возраста детей в соответствии с постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

3. В помещении центра должны быть обеспечены необходимые санитарно-гигиенические условия в соответствии с инструкциями по охране жизни и здоровья детей, санитарными правилами и нормативами, требованиями Правил противопожарной безопасности:

- должна быть выделена отдельная комната с отведенным местом для игр и дневного сна, из расчета 2,5 кв.м на одного человека;
- должен поддерживаться температурный режим в помещении не ниже 18 и не выше 22 градусов С;
- должно быть оборудовано место для раздельного хранения верхней одежды, нательного и постельного белья;
- должна быть установлена детская мебель, столы высотой до 58 см, стулья до 34 см;
- должен быть создан игровой уголок, оборудованный игрушками, развивающими играми, книгами;
- должны быть в наличии индивидуальные полотенца для лица, ног и душа, смена постельного белья должна проводиться не реже 1 раза в неделю, полотенце по мере загрязнения;
- должны быть в наличии аптечка первой медицинской помощи и первичные средства пожаротушения;
- должны быть в наличии для детей в возрасте до 3-х лет горшки, регулярно проводится их обработка с применением моющих и дезинфицирующих средств;
- должно быть предусмотрено дополнительное помещение для изоляции ребенка в случае недомогания до прихода медицинского работника.

### **Перечень функциональных характеристик кабинета педагога-психолога**

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения. Кабинет практического психолога, его организация и оснащение имеют немаловажное значение в повышении эффективности психологической службы. Именно от грамотно оснащенного рабочего места психолога во многом зависит, насколько оперативно и профессионально будет оказана психологическая помощь.

Основными задачами специально оборудованного и оснащенного кабинета психолога являются:

- 1.1. Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;
- 1.2. Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;

- 1.3. Обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- 1.4. Повышение эффективности психолого-педагогической, диагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы;
- 1.5. Предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Кабинет педагога-психолога – специфическое помещение, основной целью которого является оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса. С другой стороны, он является частью развивающей предметной среды, элементом микропространства, подчиняющегося важным закономерностям эргономики развивающей детской деятельности. Данное помещение отвечает критериям функционального комфорта.

Выполнение задач эффективного функционирования кабинета педагога-психолога является возможным за счет соблюдения следующих условий:

1. Территориальная изоляция кабинета.
2. Разделение пространства кабинета на функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального приема, зоны для индивидуальных и групповых занятий (на 6-12 человек), зона релаксации, уголок уединения. Данный кабинет является своеобразным полем взаимодействия психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.
3. В помещении соблюдены современные нормы температурного, светового и цветового режима.

Краткое описание кабинета: данные о площади и размещении кабинета, количестве рабочих мест педагогов-психологов, предельной наполняемости кабинета, предназначении кабинета (для каких целей используется).

### **1. Структура кабинета.**

С учетом задач работы педагога-психолога кабинет территориально включает несколько зон (см. схему кабинета), каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

#### **Рабочее место психолога:**

письменный стол;  
стул;  
ноутбук;  
стеллаж;



документация,  
методики,  
программы,  
картотеки,  
архив,  
библиотека справочно-методической литературы и периодических изданий.

## **2. Пространство для индивидуального приема:**

стол письменный,  
2 стула.

Помещение оснащено рабочим столом, диктофоном, картотекой с данными о детях, педагогах, родителях как клиентах кабинета, закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований (расположена в шкафу с закрывающейся на ключ дверцей). В шкафу размещены психологические таблицы, плакаты, методический и другой инструментарий для психологического обследования клиентов.

Помещение отдалено от входной двери и расположена таким образом, что клиент находится лицом к входящему, что создает атмосферу безопасности и защищенности. Кроме того, во время индивидуальных консультаций вывешивается табличка с просьбой не беспокоить.

## **3. Пространство для групповой работы с детьми:**

- столы;
- стулья;
- ковер;
- проектор+экран;
- доска магнитная.

## **4. Пространство для индивидуальной работы с детьми:**

- стол;
- стулья;
- настенные часы;
- настенное панно;
- вспомогательные материалы.

Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в

индивидуальной или групповой форме). Здесь нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей, мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях.

Все необходимые психологу материалы для работы, систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах, так чтобы ими было удобно воспользоваться.

## **5. Пространство для развития эмоциональной сферы:**

- стол;
- стулья;
- зеркало;
- фотографии базовых эмоций;
- куклы-бибабо;
- пальчиковый театр.

## **6. Игровое пространство:**

- ковер;
- столы;
- стулья;
- стеллажи:
- пирамидки, матрешки,
- игры-шнуровки,
- дидактические игры,
- музыкальные инструменты,
- игрушки с наполнителем,
- кубики,
- конструктор,
- наборы для творчества.

Игрушки и материалы предоставляют ребенку широкие возможности в выборе средств экспрессии: игровые предметы с фиксированной функцией, игрушки и материалы для изобразительной и конструктивной деятельности ребенка, сюжетные игрушки.

Игрушки расположены в строго отведенных для них местах (открытых стеллажах), поэтому ребенок всегда может достать интересующую игрушку, а постоянство ее места внушает ребенку мысль о стабильности и безопасности окружающего мира.

## 7. Уголок уединения:

- мягкий малогабаритный диван;
- аквалампа;
- светодиодные светильники;
- мягкие игрушки;
- «сухой дождь» / занавес;
- ковер.

Уголок расположен вдали от двери и скрыт за полупрозрачной занавеской. Теплые тона и приглушенный свет способствуют созданию яркой, жизнерадостной, в то же время спокойной атмосферы.

## 8. Пространство для релаксации:

- кресло;
- журнальный столик;
- стойка с цветами;
- аквалампа «Аквариум»;
- музыкальный центр, CD-диски;
- ионизатор воздуха;
- аромонабор;
- мягкие подушки;
- настенные картины.

**Состав оборудования, методических материалов для обеспечения минимального оснащения центра поддержки родителей с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, включая детей с особыми образовательными потребностями**

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

№	Наименование имущества	Кол - во
	<b>Предметы мебели</b>	
1.	Шкаф-стеллаж с полками (5 секций)	1

2.	Стол письменный	1
3.	Кресло офисное	1
4.	Стул взрослый	2
5.	Стол детский	15
6.	Стул детский	12
7.	Зеркало настенное	1
8.	Кресло	1
9.	Стол журнальный	1
10.	Диван детский	1
11.	Ковер круглый	1
12.	Ковер овальный	1
	<b>Техническое оснащение</b>	
13.	Ноутбук "TOSHIBA"	1
14.	МФУ "Canon Pixma" MG 6240	1
15.	Колонки "Genius"	1
16.	Проектор "Epson" EB-X62	1
17.	Экран "ScreenMedia"	1
18.	CD-проигрыватель ВВК	1
19.	Ультразвуковой увлажнитель воздуха с озонатором POLARIS PUH 0707o	1

20.	Аквалампа “GlitterLamp”	1
21.	Аквалампа “MAGMA LAMP” (аквариум)	1
22.	Часы настенные «Космос»	1
23.	Светильник светодиодный “FLASH”	14
<b>Дополнительные средства дизайна</b>		
24.	Стойка для цветов (на 5 горшков)	1
25.	Стойка для цветов (на 1 горшок)	1
26.	Картина настенная «Фея»	1
27.	Панно «Морской бриз»	1
28.	Панно «Морская черепашка»	1

**Перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература и т.д.)**

**Перечень методических средств кабинета**

<b>№</b>	<b>Наименование методических средств</b>	<b>Кол - во</b>
1.	Набор объемных геометрических форм (конус, куб, шар, призма)	1
2.	Набор геометрических фигур	1
3.	Бубен детский	2
4.	Маракас детский	3
5.	Погремушки детские	3

6.	Дудочка детская	1
7.	Юла	1
8.	Неваляшка	1
9.	Кукольный домик	1
10.	Семья (мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка)	1
11.	Машинка детская	6
12.	Самолет детский	2
13.	Игрушка механическая «Винни Пух»	1
14.	Игрушка механическая «Лошадка»	1
15.	Игрушка механическая «Птичий двор»	1
16.	Мяч набивной большой	1
17.	Мяч набивной малый	1
18.	Мяч резиновый	1
19.	Куб «Эмоции»	1
20.	Панно «Такие разные настроения»	1
21.	Кукла резиновая «Коротышка»	2
22.	Пирамидка деревянная	3
23.	Пирамидка пластиковая	1
24.	Складывающиеся формочки	1
25.	Лабиринт малый	1

26.	Куб «Коробка форм» деревянный	1
27.	Матрешка	6
28.	Головоломка «Кубик»	2
29.	Головоломка «Собери форму»	1
30.	Кубики (набор из 9 шт.)	2
31.	Кубики (набор из 4 шт.)	1
32.	Пазлы (9 деталей)	6
33.	Вкладыши «Одень Мишку»	1
34.	Разрезные картинки «Животные Африки» деревянные	1
35.	Вкладыши «Веселые овощи»	1
36.	Вкладыши «Часики»	1
37.	Конструктор деревянный «ТОМИК» (35 деталей)	1
38.	Лото детское «Растительный мир»	1
39.	Лото детское «Животный мир»	1
40.	Лото детское «Предметы»	1
41.	Игра-шнуровка «Дерево»	1
42.	Игра-шнуровка «Божья коровка»	1
43.	Игра-шнуровка «Веселыешнурочки»	1
44.	Игра-шнуровка «Яблоко» большое	1

45.	Игра-шнуровка «Яблоко» малое	1
46.	Сборные бусины «Винтик и Шпунтик»	1
47.	Панно для развития мелкой моторики	3
48.	Куб для развития мелкой моторики	1
49.	Пособие «Радужная матрешка» для развития мелкой моторики	1
50.	Игрушка с наполнителем «Веселый мякиш» (с вишневыми косточками)	2
51.	Мягкая книжка «Спокойной ночи, малыши!» для развития мелкой моторики	1
52.	Мягкая игрушка «Яблоко»	1



## **ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ И СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

1. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007. – ч. 1: Темная сенсорная комната.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении: Руководство для практического психолога / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: 1993.
5. Нормативные и правовые документы для педагогов-психологов образования / Сост. И.М. Каманов. Выпуск 1. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
7. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 2-е изд. – (Библиотека психолога образования).
8. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – (Справочник).
9. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – (Справочник).
10. Практическая психология образования: Учеб. пособие для вузов / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Н.И. Гуткина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003.
11. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013.
12. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы / авт.-сост. Т.А. Емцева. – Волгоград: Учитель, 2011.
13. Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности, отчетность / сост. И.В. Возняк [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
14. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
15. Хабибулина Р.Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – (Серия «Управление ДОУ»).
16. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – (Серия «Методический кабинет»).

17. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

## ДИАГНОСТИКА

1. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003.
2. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. – (Педагогика, психология, медицина).
3. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – (Практическая психология для всех).
4. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / Артур Александрович Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
5. Еникеев М.И. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты. – М.: «Издательство ПРИОР», 2002.
6. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. / Сост.: С.В. Велиева.- СПб: Речь, 2005.
7. Психодиагностика детей / Сост. А.С. Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998.
9. Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструмент-тарий. – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2002.
10. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
12. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 3 лет / Илл. Е.Карпович. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
13. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 4 лет. – М.: Изд-во Эксмо, 2003
14. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. психология личности, или Как полюбить себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – (Практическая психология в тестах).
15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995.
16. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007.
17. Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009.
18. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – (Психология для всех).
19. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
20. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2001.
21. Махвер К. Проективный рисунок человека / Пер. с англ. 3-е изд. М.: Смысл, 2003.

22. Немов Р.С. Психология: Учеб. для высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.

## **ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА**

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2002. – (Серия «Мастера психологии»).
3. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – (Серия «Учебник нового века»).
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Мастера психологии»).
5. Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – (Серия «Мир психологии»).
6. Квинн В. Прикладная психология. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – (Серия «Учебник нового века»).
7. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Мещеряков, В.Зинченко, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – (Проект «Психологическая энциклопедия»).
8. Немов Р.С. Психология: Учеб. для высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы психологии.
9. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1999.
10. Социальная психология: учебное пособие / Отв. ред. А.Л. Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002. – (Серия «Высшее психологическое образование»).
11. Мещеряков Б.Г. Психология. Тематический словарь / Б.Г. Мещеряков. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – (Психология – лучшее).
12. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для вузов. – 4-е изд., перераб. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – (Gaudeamus).
13. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. – 3-е изд. – М.: Мос-ковский психолого-социальный институт: Флинта, 2002
14. Еникеев М.И. Общая психология: учебник для вузов. – М.: «Издательство ПРИОР», 2000.
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2003.
15. Телесная психотерапия. Бодинамика: [пер. с англ.] / Ред.-сост. В.Б. Березкина-Орлова. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2010.
16. Обухов Я.Л. Символдрама. Введение в основную ступень. – Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайп», 2005.
17. Фрейд А. Введение в детский психоанализ; Норма и патология детского развития; «Я» и механизмы защиты: Сборник / Пер. с нем. – Мн.: ООО «Попурри», 2004.
18. Юнг К.Г. Психологические типы / Пер. с нем.; Под общ. ред. В.В. Зеленского; Худ. Обл. М.В. Драко. – Мн.: ООО «Попурри», 1998.
19. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей... / Пер. с англ. Д.С. Лободенко – Мн.: ООО «СЛК», 1996.

20. Фрейд З. Толкование сновидений / З.Фрейд; Пер. Я.М. Коган; Науч. ред. пер. Л.В. Ма-рищук. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2005.

21. Холл М. Полный курс НЛП / Майкл Холл, Боб Боденхамер. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.

### **ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДООУ. АДАПТАЦИЯ.**

1. Реуцкая О.А. Первый раз в детский сад: инструкция по эксплуатации / О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – (Мир вашего ребенка).

2. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошко. образо-ват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. – М.: просвещение, 2007.

3. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – М.: Айрис-пресс, 2005. – (Дошкольное воспитание и развитие).

4. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.

5. Педагогика раннего возраста: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, Е.В. Зворыгина и др.; Под ред. Г.Г. Григорьевой. Н.П. Кочетовой, д.В. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

6. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспи-тателя дет.сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986.

7. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – (Ранний возраст).

8. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Про-грамма и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

9. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

10. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

11. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДООУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – (Из опыта работы по про-грамме «Детство»).

12. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2012.

13. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошколь-ному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – (Психологиче-ская служба).

14. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.

15. Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДООУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2013.

## **«ОСОБЫЙ» РЕБЕНОК В ДОУ**

1. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1986.
3. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. 4-е изд. / Рональд Комер – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – (Большая университетская библиотека).
4. Прутченков А.С., Сиялов А.Л. Эй ты, параноик! (О психотипах личности, о диагностике акцентуации характера детей и педагогической помощи им). – М.: Новая школа, 1994.
5. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – (Серия «Библиотека практического психолога»).
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умст-венно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
7. Специальная психология: учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – (Серия Коррекционная педагогика»).
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.
10. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В. Лебединский. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
11. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
12. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
14. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
15. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
17. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

## **РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

1. Развитие личности ребенка от трех до пяти / Сост. В.Н. Ильина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – (Серия «Психология детства»).

2. Развитие личности ребенка от года до трех / Сост. В.Н. Ильина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – (Серия «Психология детства»).
3. Психология детства / Под ред. члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: психофизиологические основы детской валеологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
7. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Учебник нового века»).
8. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Учпедгиз, 1960.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Науч. редактор Б.С. Волков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
10. Внешняя среда и психическое развитие ребенка. Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской (СССР), Е.Шмидт-Кольмер (ГДР), Э.Хабинаковой (ЧССР). – Совместное издание СССР-ГДР-ЧССР. – М.: Медицина, 1984.
11. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001.
12. Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: Задачи и упражнения: Учеб. пособие. – 2-е изд. – Мн.: Университетское, 1999.
13. Волков В.Б., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1991.
14. Волков В.Б., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
15. Волков В.Б., Волкова Н.В. Закономерности психического развития в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

## **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

1. Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений / Г.С. Красницкая, Б.Р. Борщанская, Л.А. Ненашева, Л.Г. Семушкина. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия»,
2. Психология педагогического общения: Рабочая тетрадь / Авт.-сост. Г.Е. Смирнова. – М.: Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1993.
3. Панасюк А.Ю. Управленческое общение: практические советы. – М.: Экономика, 1990.
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2-е изд., испр. и перераб. – СПб.: Питер, 2002. – (Серия «Практикум по психологии»).
5. Бабосов Е.М. Конфликтология: Учеб. пособие для студентов вузов. – Мн.:

ТетраСистемс, 2000. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Цитадель, 2001.

6. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1987.
7. Собчик Л.Н. Психодиагностика и профориентация в кадровом отборе. – СПб.: Речь, 2002.
8. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб., Издательство «Речь», 2005.
9. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Речь», Институт тренинга, 2001.
10. Фопель К. психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие / Пер. с нем. 3-е изд., стер. – М.: Генезис, 2001.
11. Гремлинг С., Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. – СПб.: Питер, 2002.
12. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги / авт.-сост. О.М. Ельцова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
13. Практические семинары для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.
14. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011.
15. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013.
16. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012.
17. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987.

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – Кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.
2. «Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений / авт.-сост. В.Е. Лампман, И.А. Желтикова. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Майер А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – 2012.
4. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод.пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
6. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е.В. Коробицына. – Волгоград: Учитель, 2009.

9. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию де-тей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.

10. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.



© Методические рекомендации по организации консультационного центра/пункта при образовательной организации. 2017 г. 216 с. Тираж 250 экз.

Сборник отпечатан в МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш». Является раздаточным материалом семинаров-практикумов для руководителей, педагогов ДОО.

Составители:

Е.Х.Яруллина – руководитель «Консультационного Центра «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!»

Р.Н.Закирова – консультант и волонтер «Консультационного Центра «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!»

Г.Р.Амирова – консультант и волонтер «Консультационного Центра «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!»

О.Н.Песигина – консультант и волонтер «Консультационного Центра «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!»

О.В.Шагиева – консультант и волонтер «Консультационного Центра «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!»